



مكافحة التطرف العنيف:

دليل المُيسّر

نسخة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

تم إعداد هذا المنهج التدريبي من قبل منظمة "البحث عن أرضية مشتركة" بالتعاون مع مركز هداية، وتم تمويله بسخاء من قبل الاتحاد الأوروبي من خلال برنامج STRIVE العالمي.

تم إصدار هذا المنشور بدعم مالي من الاتحاد الأوروبي. محتويات هذا المنشور هي مسؤولية منظمة "البحث عن أرضية مشتركة" فقط، ولا تعكس بالضرورة وجهات نظر الاتحاد الأوروبي.

منظمة "البحث عن أرضية مشتركة" © Search for Common Ground 2019. بعض الحقوق محفوظة.

صورة الغلاف © Search for Common Ground

كتب النص دالين فان لوفين

المراجعون: لينا سلاتشمويجلدر، إيرين بيلمونت، كارلوتا ناني، كريستين ماتي، سارة زيفر، ليلي السيد، وداد الحسن، إيميل زهينيكوف، كينشيك ساينازاروف، إندبرا أسلانوف، مايا جيزيني، لاكشيتا ساجي بريلي، سولفي كارلسون.

التصميم وتخطيط المنشور من قبل ميليسا باين



هذا المصنف مرخص بموجب **رخصة المشاع الإبداعي-نسب المُصنّف- غير تجاري- منع الاشتقاق 4.0 دولي**.

الإسنادات: يسمح هذا الترخيص بتحويل هذا المنشور أو إعادة صياغته أو ترجمته أو البناء عليه وفقاً للشروط التي لا يجوز بموجبها توزيع المادة المعدلة دون الحصول على إذن كتابي مسبق من قبل منظمة "البحث عن أرضية مشتركة". يجب أن تتضمن هذه الأعمال المشتقة إشعار حقوق النشر هذا وإخلاء المسؤولية أدناه، ولا يجوز استخدام هذا المنشور لإعادة بيعه أو لأي غرض تجاري آخر مهما كان دون الحصول على إذن كتابي مسبق من قبل منظمة "البحث عن أرضية مشتركة"، كما يجب أن يتم الاستشهاد به في الاقتباسات وإعادة الصياغة والترجمات على النحو التالي:

دالين فان لوفين، مكافحة التطرف العنيف: دليل الميسر النسخة العربية (منظمة "البحث عن أرضية مشتركة"، 2019م).

محتويات الأطراف الثالثة: لا تمتلك منظمة "البحث عن أرضية مشتركة" بالضرورة كل مكون من مكونات المحتوى المتضمن في هذا المنشور. إذا كنت ترغب في إعادة استخدام أو تعديل أحد مكونات هذا العمل، فستقع على عاتقك مسؤولية تحديد ما إذا كان الإذن ضرورياً لإعادة الاستخدام والحصول على إذن من مالك حقوق النسخ. قد تتضمن أمثلة المكونات، على سبيل المثال لا الحصر، الأنشطة، والمخططات، ومقاطع الفيديو، والمنشورات الأخرى.

الترجمات: إذا قمت بترجمة لهذا العمل، فيرجى إضافة عبارة إخلاء المسؤولية التالية مع الاستشهاد: "هذه ترجمة لعمل أصلي قامت به منظمة "البحث عن أرضية مشتركة"، ويجب ألا تعتبر الترجمة رسمية من قبل منظمة

"البحث عن أرضية مشتركة". لن تكون منظمة "البحث عن أرضية مشتركة" مسؤولة عن أي محتوى أو خطأ في هذه الترجمة".

إعادة الصياغة: إذا قمت بإعادة صياغة هذا العمل، فيرجى إضافة عبارة إخلاء المسؤولية التالية مع الاستشهاد: "هذا العمل هو إعادة صياغة لعمل أصلي قامت به منظمة "البحث عن أرضية مشتركة". المسؤولية عن وجهات النظر والآراء المُعبّر عنها في هذه الصياغة تقع على عاتق مؤلف أو مؤلفي الصياغة فقط، وهي غير معتمدة من قبل منظمة البحث عن أرضية مشتركة"، ولا يجوز توزيع الصياغة والترجمات دون الحصول على إذن كتابي مسبق من قبل منظمة "البحث عن أرضية مشتركة".

قامت السيدة ليلي السيد المترجمة القانونية والباحثة بقسم البحوث والتحليل بمركز هداية الدولي للتميز في مكافحة التطرف العنيف بمراجعة ترجمة هذا الكتيب باللغة العربية.

شكر وتقدير

يود المؤلف أن يوجه الشكر إلى الأشخاص التاليين على وجه الخصوص الذين كان لإسهاماتهم الفضل في إنتاج هذا العمل: لينا سلاتشمويجلدر التي كانت توجيهاتها ومشاركتها المستمرة للأفكار في هذه العملية لا تقدر بثمن، وجورجيا هولمر وأندرو جلازارد وإميلي وينتربوتام ومارتين زيوتن الذين قدموا مراجعة مفيدة للمخطط الأولي، والمراجعين من مركز هداية الذين ساعدوا في تشكيل هذا الجهد منذ بدايته حتى يُقدّم نظرة متعمقة ودقيقة بقدر الإمكان، والمراجعين والمستشارين المتعددين من مختلف أقسام منظمة "البحث عن أرضية مشتركة" الذين قدموا أفكاراً واقتراحات عكست أفضل الممارسات الحديثة، وفرق البحث المحلي لمنظمة "البحث عن أرضية مشتركة" الذين ساعدوا في وضع محتوى هذا المنشور في السياق المناسب، ومدرّبي المرحلة التجريبية الذين ساعدت قيادتهم للتدريبات التجريبية على صقل المحتوى الذي تم تضمين ابتكاراته في دليل الميسر، وكذلك المشاركون في التدريبات التجريبية في قبرغيزستان والأردن، الذين قدموا رؤى ناقدة للمحتوى على النحو الأكثر فعالية.

عن منظمة "البحث عن أرضية مشتركة"

منظمة "البحث عن أرضية مشتركة" (المنظمة) تعمل منذ عام 1982م لتغيير طريقة تعامل العالم مع الصراع، بعيداً عن المناهج العدائية والتوجه نحو حل المشكلات بصورة تعاونية. تستخدم المنظمة نهجاً متعدد الأوجه لإيجاد وسائل مناسبة ثقافياً لتعزيز قدرات المجتمعات على التعامل مع الصراعات بشكل بناء. نحن نستخدم المبادرات الإعلامية ونعمل مع الشركاء المحليين في القطاعات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني الحكومة والمجتمع المدني لفهم الاختلافات والعمل على القواسم المشتركة. ومن خلال استخدام أدوات مبتكرة والعمل على مستويات مختلفة من المجتمع في أكثر من 30 دولة، تُشارك المنظمة في عمليات طويلة الأجل لتحويل الصراعات تتسم بالعملية، وتشمل أساليبنا الوساطة، والتيسير، والتدريب، وتنظيم المجتمعات

المحلية، والأنشطة الرياضية والمسرحية، والإنتاج الإعلامي، بما في ذلك الأنشطة الإذاعية والتلفزيونية والسينمائية والمواد المطبوعة.

عن مركز هداية

تم إنشاء مركز "هداية" استجابةً للرغبة المتزايدة من أعضاء المنتدى العالمي لمكافحة الإرهاب (GCTF) والمجتمع الدولي الأوسع لإنشاء مركز مستقل متعدد الأطراف مخصص للحوار والتواصل وبرامج بناء القدرات والبحث والتحليل بهدف مواجهة التطرف العنيف بجميع أشكاله ومظاهره. خلال الإطلاق الوزاري للمنتدى العالمي لمكافحة الإرهاب (GCTF) في نيويورك في سبتمبر 2011م، عرضت دولة الإمارات العربية المتحدة أن تستضيف المركز الدولي للتميز في مكافحة التطرف العنيف، وفي ديسمبر 2012م، تم افتتاح مركز هداية، حيث يقع مقره الرئيس في أبوظبي بالإمارات العربية المتحدة، ويهدف مركز هداية إلى أن يكون المركز الدولي الأول للخبرات والتجارب من خلال تعزيز التفاهم ومشاركة الممارسات الجيدة ليكون بمثابة المركز العالمي الحقيقي لمواجهة التطرف العنيف.

عن المؤلف

دالين فان ليوفين Dallin Van Leuven هو مدير برنامج في منظمة «البحث عن أرضية مشتركة». ومن خلال تركيزه على مكافحة التطرف العنيف، عمل دالين على عدد من القضايا حول العدالة والصراع والجندر في إفريقيا وأوروبا والشرق الأوسط. وفي إطار عمله مع منظمة «البحث عن أرضية مشتركة»، قام السيد/فان ليوفين بإعداد بحوث حول دوافع التهميش والتطرف في جميع أنحاء الشرق الأوسط، بما في ذلك مشاركته في تأليف الشباب وسياسة النزاع في لبنان: دوافع التهميش والراдикаلية في طرابلس، وتقديم المشورة حول النساء والراдикаلية العنيفة في الأردن، كما شارك السيد/فان لوفين في كتابة تقرير برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بعنوان تقييم مفاهيم الراديكالية على مستوى المجتمع في جميع أنحاء كوسوفو، بالإضافة إلى مشاركته في كتابة فصل في كتاب عام ٢٠١٦م عن استخدام تنظيم الدولة الإسلامية في العراق والشام (داعش) غير المسبوق للإستراتيجيات الجندرية لتجنيد الرجال والنساء الأجانب، والذي تم نشره في كتاب «المقاتلون الأجانب وفق القانون الدولي وما وراء ذلك».

المحتويات

01	مقدمة
02	لمحة عامة عن الوحدات
05	الأجندة المقترحة
07	استخدام هذا الدليل
10	نصائح مفيدة للتيسير الناجح
12	الجلسة التمهيديّة
16	الوحدة الأولى
25	الوحدة الثانية
37	الوحدة الثالثة
48	الوحدة الرابعة
58	الوحدة الخامسة
70	الوحدة السادسة
83	الوحدة السابعة
96	الوحدة الثامنة
108	الوحدة التاسعة
116	الوحدة العاشرة
125	جلسة التفكير الختامية

مقدمة

في حين أن هذا المنهج يقدم توجيهات حول كيفية تصميم وتنفيذ ورصد الاستجابات البناءة للتطرف العنيف، فإنه يفترض فهم إدارة المشروع؛ ولذلك فهو ليس برنامجاً تدريبياً على المهارات العامة لإدارة المشاريع والرصد والتقييم أو لجمع التبرعات. وبما أن مشكلة التطرف العنيف معقدة ومحددة السياق بصورة عالية، فإن هذا المنهج لا يُعدّ دليلاً لدوافع الراديكالية العنيفة في سياقك المحلي، كما أنه لا ينفي البرامج والسياسات الأكثر فعالية. وبدلاً من ذلك، يقدم لك هذا المنهج الأسئلة التوجيهية والأدوات اللازمة لاتخاذ خيارات مستنيرة وفعالة في جهودك الخاصة لمكافحة التطرف العنيف.

تم تطوير هذا المنهج من قبل منظمة "البحث عن أرضية مشتركة" بالتعاون مع مركز هداية، وتم تمويله بسخاء من قبل الاتحاد الأوروبي. وبالإضافة إلى جمع الرؤى الجماعية من التجارب العالمية لمنظمة "البحث عن أرضية مشتركة" ومركز هداية في مكافحة التطرف العنيف، تم تجريب المنهج في قيرغيزستان والأردن مع أكاديميين وممارسين محليين وضباط شرطة وممثلين عن مؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات الحكومية، وقد كانت مساهماتهم قيّمة وساعدت على تحسين وضع هذا التدريب في سياق يتناسب مع المناطق الخاصة بهم.

إن مجال مكافحة التطرف العنيف ينمو ويتغير بسرعة بينما نحن نتعلم من الممارسة والبحوث. ومع ذلك، فقد جعلت هذه التغيرات السريعة من الصعب على الممارسين ممن يقومون بأدوارهم في المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني فهم أحدث الممارسات الجيدة والدروس المستفادة في مكافحة التطرف العنيف. وبالإضافة إلى ذلك، لم تكن هذه الممارسات والدروس متاحة لمعظم الممارسين خارج ما يسمى دول شمال الكرة الأرضية. فعلى سبيل المثال، لم تتوافر معظم هذه الممارسات والدروس إلا باللغة الإنجليزية فقط ولم تتم ترجمتها إلى لغات أخرى. ونادراً ما تتم ملاءمة هذه الممارسات الجيدة والدروس المستفادة وفق السياقات الأخرى.

يُعدّ هذا المنهج محاولة للتغلب على هذه التحديات. وعليه، فقد تم تصميم المنهج لتوفير التدريب للعاملين في الحكومة والمجتمع المدني في مجال مكافحة التطرف العنيف، سواء توفرت لديهم خبرة سابقة في ذلك أم لا. وتم تقسيم المنهج إلى عشر وحدات تعليمية وترافقها مواد تدريبية تتضمن دليل المُيسّر والعروض التقديمية والمنشورات والندوات التعليمية على الإنترنت المسجلة مسبقاً للسماح بإجراء تدريبات على مدى أيام على محتواها. وتشمل كل وحدة سلسلة من الأنشطة وروابط لمقاطع فيديو توضيحية تُقدّم مواد تمهيدية للنقاش والتفكير، كما تتضمن كل وحدة قسم "فرص تعلّم إضافية" الذي يتضمن مصادر إضافية (أكبر عدد ممكن من المصادر بلُغتك الأصلية!) للحصول على المزيد من التعلّم المتعمق، بالإضافة إلى بعض الأسئلة الإرشادية حول كيفية دمجها في عملك الخاص. تم تصميم هذا البرنامج التدريبي ليتم تلقيه إما بحضور شخصي لعدة مجموعات بقيادة أحد المُيسّرين أو من خلال ندوات عبر الإنترنت في مجموعات أو بشكل فردي. وتجدر أذناه لمحة عامة عن وحدات التعلّم. ولكن قبل ذلك، سنوضح بصورة مقتضبة ما يحتويه وما لا يحتويه هذا المنهج.

يُقدّم هذا المنهج برنامجاً تدريبياً متناسباً مع السياقات المختلفة حول مكافحة التطرف العنيف ورفع الوعي بما يتلاءم مع سياقك الخاص بطريقة يسهل الوصول إليها، كما يسلط المنهج الضوء على فوائد النهج التعاونية التي تتجاوز استخدام الاستجابات العسكرية أو الأمنية للتطرف العنيف بالاعتماد على الممارسات الجيدة. ويقدم أدوات وإرشادات لسهولة ملاءمته مع السياق والثقافات المحلية الخاصة بك. وأخيراً، فإنه يشجع على التحديد المبكر للمخاطر والتخفيف من حدتها بالاستعانة بالبرامج، فضلاً عن ضمان نهج "عدم الإضرار".

لمحة عامة عن الوحدات

1. التأسيس المفاهيمي في مكافحة التطرف العنيف

توضح هذه الوحدة المصطلحات والمفاهيم المختلفة الخاصة بمكافحة التطرف العنيف والتطور على مدى العقد الماضي، وتقدم للمشاركين وثائق وقرارات رئيسية تتضمن خطة عمل الأمم المتحدة لمنع التطرف العنيف، وخطط عمل وطنية مختارة. وتُرسخ هذه الوحدة الأساس لفهم مجال مكافحة التطرف العنيف، وتقدم رؤى ثاقبة حول الفرص وكذلك المخاطر الشائعة في هذا المجال، وتعرض اقتراحات حول كيفية تجنبها.

2. فُهم دوافع التطرف العنيف في سياق محدد

تقدم هذه الوحدة مجموعة مختارة من الأطر والأسئلة التوجيهية التي يمكن الاستعانة بها في تحليل وفهم دوافع التطرف العنيف في سياق محدد على نحو أفضل، ويشمل ذلك فهم كيفية تحديد عوامل الدفع والجذب، وكذلك ديناميات الجماعات التي تقود التطرف العنيف في سياق معين. تُتيح هذه الوحدة إعداد المشاركين ليكونوا قادرين على تحديد الفرص لمبادرات الوقاية.

3. إشراك قادة المجتمع المحلي والأسر في مكافحة التطرف العنيف

تسلط هذه الوحدة الضوء على الدور الذي يُمكن أن تلعبه المجتمعات في الجهود المبذولة لمكافحة التطرف العنيف مثل إشراك قادة المجتمع المتنوعين، بما في ذلك القادة الدينيين وغيرهم من القادة العرفيين وزعماء القبائل من ذوي الثقة، والذين بوسعهم تقديم الدعم والإرشاد للأسر أو لأولئك المعرضين للتأثر بالتطرف العنيف، كما تتطرق هذه الوحدة إلى المبادرات الرامية إلى فهم كيف يمكن لأفراد الأسرة المختلفين أن يؤديوا دورًا في مكافحة التطرف العنيف باعتبار أن الأسرة هي قناة للقيم والتقاليد، وتُشكل بصورة إيجابية وجهات نظر الأطفال والشباب حول العالم، وتحدد العلامات المبكرة للتعرض للراдикаلية والتطرف العنيف، حيث يُمكن دعم جهود الأسر في الاستجابة لهذه العلامات التحذيرية وطلب العون.

4. نهج متعدد القطاعات لمكافحة التطرف العنيف: فرص للتعاون بين المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني

تقدم هذه الوحدة مبادئ توجيهية لإشراك الجهات الفاعلة في الدولة والمجتمع المدني لتمكين الاستجابات الأكثر فعالية من قبل الدولة واتباع نهج متعدد القطاعات، كما تبحث هذه الوحدة الأسباب الداعية إلى عدم حدوث التعاون أو محدوديته، ثم تُوجّه هذه الوحدة المشاركين نحو تحديد القطاعات أو المؤسسات التي يكون فيها هذا النوع من التعاون هو الأكثر مؤاتاة لسياقهم.

تبحث هذه الوحدة الديناميات الجندرية التي تؤثر في الراديكالية والتطرف العنيف؛ إذ تقدم موضوع الجندر وتوفر رؤى حول كيفية دمج نهج يراعي الاعتبارات الجندرية في مكافحة التطرف العنيف، كما تُفند الوحدة الأساطير والصور النمطية المتعلقة بمشاركة النساء والفتيات في التطرف العنيف، وتؤكد الأهمية الحاسمة للبحوث المراعية للجندر. وتقدم هذه الوحدة تحليلاً للطرق الجندرية التي يمكن من خلالها جذب الرجال والنساء إلى خطاب التطرف، أو حتى المشاركة في التطرف العنيف بأنفسهم. وأخيراً، تقدم هذه الوحدة ممارسات جيدة حول إشراك النساء والفتيات في جهود مكافحة التطرف العنيف.

5. فَهْم الديناميات الجندرية في الراديكالية والتطرف العنيف وإشراك النساء والفتيات

تقدم هذه الوحدة إرشادات لفهم أدوار الشباب في المجتمع، كما تستفيد من المبادرات الأخرى التي تُشرك الشباب بشكل بناء في سياق مكافحة التطرف العنيف، كما تشتمل على الأدوات التي تبرز الديناميات الاجتماعية والثقافية والعاطفية التي تعتبر أساسية عند محاولة فهم مجموعة متنوعة من العلاقات والشبكات والاحتياجات داخل فئة الشباب في سياق معين والتي يمكن أن تؤثر في سياسات وبرامج مكافحة التطرف العنيف. وتستطلع هذه الوحدة السبل التي يمكن بها تعزيز مشاركة الشباب على مستوى السياسات والبرامج والمستويات الشعبية، بما في ذلك قيادة البرامج وملكيته. وأخيراً، تستكشف الوحدة أيضاً الفرص والمخاطر ضمن العلاقات التي يقيمها الشباب مع الشركاء الآخرين، مثل قطاع الأمن والسلطات المحلية. وتقدم أمثلة تُمكن من خلالها الشباب من بناء علاقات تعاونية مع الشركاء الحكوميين في مكافحة التطرف العنيف، بما في ذلك في مؤسسات المجتمع المدني والقطاعات الحكومية.

6. فَهْم وإشراك الشباب في مكافحة التطرف العنيف

تقدم هذه الوحدة رؤى حول قدرة المبادرات أو الإصلاحات التعليمية على التصدي للدوافع المؤدية للتطرف العنيف، ومن ثمّ المساهمة في منع التطرف العنيف عبر تعزيز قدرة الطلاب على الصمود. ويسترشد المشاركون من خلال النقاش إلى الموانع المُحتملة أو عناصر التمكين في النظام التعليمي - بدءاً من محتوى المنهج الدراسي إلى الطريقة التي تتناول الدوافع المؤدية للتطرف العنيف داخل البيئة المدرسية.

7. دور التعليم في منع التطرف العنيف ومكافحته

8. فُهم دور الخطاب والإعلام في التطرف العنيف

تمكّن هذه الوحدة المشاركون من إدراك مفهوم الخطاب وتوجيه الرسائل وكيفية تسخير وسائل الإعلام (وسائل الإعلام التقليدية ووسائل التواصل الاجتماعي) في جهود مكافحة التطرف العنيف، سواء عبر الإنترنت أو خارجه. ويتم تجهيز المشاركين بأدوات تفكيرية لفهم كيفية دعم نماذج الخطاب الموثوقة والبناءة، وكيفية الإلمام بفهم أفضل لقنوات التأثير في بث الخطاب الأكثر تدميراً أو تطرفاً.

9. استخدام مجموعة أدوات مبتكرة: الاستفادة من وسائل الإعلام الجديدة والتكنولوجيا

في إطار طرح نقاشات شاملة، تبحث هذه الوحدة فرص إشراك الأفراد عبر منصات الإنترنت وغيرها من المنصات القائمة على التكنولوجيا، وكذلك من خلال أشكال أخرى من وسائل الإعلام الجديدة. وتُبين الوحدة بإيجاز كيفية استخدام المتطرفين العنيفين هذه الأدوات ذاتها بشكل كبير لنشر الدعاية الكاذبة وزرع الكراهية بين الجماعات وإرهاب مجتمعاتهم المستهدفة وجذب الدعم لها ومُجنّديها المُحتملين، كما تبحث هذه الوحدة كيف يمكن لهذه الأدوات أن توفر فرصاً جديدة وجذابة لربط الأفراد، والمشاركة في إجراء الحوار سعياً لتغيير العلاقات، وكيف يتم التعامل مع المشكلات أو معالجتها، ونشر المعلومات بطرق يمكن أن توسّع نطاق وصول البرامج، والبناء الفعال لقدرة المجتمع المحلي على الصمود إزاء الانزلاق في طريق التطرف العنيف، وأخيراً، تقدم هذه الوحدة عدداً من العوامل التي يجب مراعاتها عند استخدام وسائل الإعلام الجديدة والتكنولوجيا، بالإضافة إلى المخاطر المحتملة عند استخدامها.

10. رصد وتقييم جهود التصدي للتطرف العنيف

تُقدم هذه الوحدة أساسيات الرصد والتقييم، التي تتضمن تعاريف المصطلحات الهامة، والمبادئ التوجيهية لتطوير نظرية التغيير واستراتيجية الرصد والتقييم، كما تُقدّم الوحدة أمثلة على كيف يمكن للرصد المستمر تعزيز المبادرات وفي نفس الوقت ضمان استمرارية التعلم والتكيف مع التغيرات في السياق. وتستعرض هذه الوحدة بإيجاز عدداً من الأطر العملية والأدوات والمنهجيات والمؤشرات التي قد تكون قابلة للتعديل والتكيف والتطوير في سياقهم.

الأجندة المقترحة

توفر الأجندة التالية إرشادات حول كيفية تقديم هذا التدريب على مدار ثلاثة أو أربعة أو خمسة أيام، استنادًا إلى مدى العمق والمرونة.

تدريب لمدة ثلاثة أيام

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث
المقدمة ساعة واحدة	الوحدة الرابعة ساعة و45 دقيقة	الوحدة الثامنة ساعتان
الوحدة الأولى ساعة و45 دقيقة	الوحدة الخامسة 90 دقيقة	الوحدة التاسعة 90 دقيقة
الوحدة الثانية ساعتان	الوحدة السادسة ساعة و45 دقيقة	الوحدة العاشرة ساعتان
الوحدة الثالثة ساعة و45 دقيقة	الوحدة السابعة 90 دقيقة	التفكير ساعة واحدة
مع 90 دقيقة للاستراحة خلال اليوم بحسب الحاجة		

تدريب لمدة أربعة أيام

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع
المقدمة ساعة واحدة	الوحدة الثالثة ساعتان و30 دقيقة	الوحدة السادسة ساعتان و30 دقيقة	الوحدة التاسعة 90 دقيقة
الوحدة الأولى ساعتان	الوحدة الرابعة ساعة واحدة	الوحدة السابعة ساعة واحدة	الوحدة العاشرة ساعتان
الوحدة الأولى ساعة واحدة (نشاط)	الوحدة الرابعة ساعة واحدة (نشاط)	الوحدة السابعة ساعة واحدة (نشاط)	الوحدة العاشرة 90 دقيقة (نشاط)
الوحدة الثانية ساعتان و30 دقيقة	الوحدة الخامسة ساعتان	الوحدة الثامنة ساعتان	التفكير 90 دقيقة
مع 90 دقيقة للاستراحة خلال اليوم بحسب الحاجة			

تدريب لمدة خمسة أيام

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس
المقدمة	الوحدة الثانية	الوحدة الرابعة	الوحدة السابعة	الوحدة العاشرة
الوحدة الأولى	الوحدة الثانية (نشاط)	الوحدة الخامسة	الوحدة السابعة (نشاط)	الوحدة العاشرة (نشاط)
الوحدة الأولى (نشاط)	الوحدة الثالثة	الوحدة السادسة	الوحدة الثامنة	التفكير
			الوحدة التاسعة	

استخدام هذا الدليل

يهدف هذا الدليل إلى مساعدتك في تقديم تدريب تمهيدي حول محتوى الكتيب المصاحب. وعلى وجه الخصوص، يوفر هذا القسم ملاحظات عامة ونصائح حول كيفية تيسير التدريب الناجح، كما يشرح هذا القسم محتويات هذا الدليل وكيفية تنظيمها، ويحتوي على نصائح حول تنظيم التدريب والتيسير، وكذلك ملاحظات مفيدة حول كيفية تكيف هذا التدريب بشكل أفضل ووضعه في السياق المناسب.

محتويات هذا الدليل

في بادئ الأمر، لا ينبغي قراءة هذا الدليل على أنه مجموعة من التعليمات غير المرنة، حيث يُمكن تقديم هذه الجلسات بطرق متعددة لا حصر لها. ومع ذلك، لمساعدتك في الاستعداد لتولي مسؤولية التدريب، يتضمن هذا الدليل عددًا من العناصر المفيدة الموضحة أدناه:

ملاحظات التيسير

يقدم هذا الدليل ملاحظات التيسير للإرشاد حول كيفية تقديم الدورة التدريبية، وعلى الرغم من تضمين هذا الدليل لوصف سردي خطوة بخطوة لما يُمكن القيام به والمقدار التقريبي للوقت الذي ينبغي تخصيصه لكل مرحلة، إلا أن هذه الأمور مجرد توصيات. في واقع الأمر، يجب اعتبار الفترات الزمنية المذكورة أنها فقط الحد الأدنى لكل جلسة إذا تم تقديم التدريب في أقصر وقت ممكن. والحد الأدنى من الوقت المقترح من أجل تقديم جميع الوحدات هو ثلاثة أيام كاملة من التدريب؛ لذلك إذا كنت تريد تقديم التدريب على مدار أربعة أو خمسة أيام، فيمكن أن تضيف الكثير من الوقت الإضافي إلى أجزاء من الجلسات لجعل التدريب أكثر تعمقًا وفعالية.

شرائح العروض التقديمية

كما هو مرفق بهذا الدليل، يتضمن هذا المنهج سلسلة من شرائح العروض التقديمية للمساعدة في توجيه الجلسات، ويُمكنك تعديلها وتكييفها حسب الضرورة لتقديم التدريب الخاص بك. بعض الشرائح المخصصة لـ "الأنشطة الإضافية الاختيارية" مخفية، ولن يتم عرضها إذا لم تقم بإظهارها أولاً.

مقاطع الفيديو

من أجل تقديم أمثلة مثيرة للاهتمام للمشاركين عن العمل أو دراسات الحالة التي يمكن أن تكون ذات صلة بمكافحة التطرف العنيف، يوجه هذا المنهج المستخدمين إلى أكثر من 20 مقطع فيديو قصيرًا من جميع أنحاء العالم. تم إنتاج مقاطع الفيديو من قبل العديد من المنظمات المختلفة، ومعظمها غير مملوك لمنظمة "البحث عن أرضية مشتركة". تم اختيار مقاطع الفيديو هذه بعناية؛ لأنها توفر فرصًا جيدة لإثارة مناقشات مهمة تتعلق بسياق المنهج، وليس لأنها تطرح أمثلة مثالية على برامج أو سياسات مكافحة التطرف العنيف. ينبغي أن تتاح للمشاركين فرصة التعبير بحرية وانتقاد ما يرونه في مقاطع الفيديو، لا سيما عندما يكون ذلك مصدر إلهام

للمشاركين للقيام بما هو أفضل. يوجد مع كل مقطع فيديو معلومات مفيدة حول:

- من أنتج مقطع الفيديو
 - ما الهدف من تضمين مقطع الفيديو
 - معلومات عامة عن مقطع الفيديو لمساعدتك على تقديمه للمشاركين قبل عرضه
 - ما ينبغي على المشاركين البحث عنه أثناء المشاهدة.
- إذا كنت مهتمًا باستبدال أي من مقاطع الفيديو هذه، فتأكد من تحديد مقاطع الفيديو ذات الجودة أو الاهتمام لجذب انتباه المشاركين (لا تختار مقاطع فيديو طويلة للغاية لهذا السبب) ومساعدة المشاركين على تحقيق قدر أكبر من الفهم.

الترجمة

نظرًا لأن مقاطع الفيديو هذه من جميع أنحاء العالم، فهي بلغات مختلفة؛ لذلك يتضمن هذا المنهج ترجمات لجعلها في متناول جمهور أكبر.

تعليمات حول استخدام الترجمات متوفرة [هنا](#).

التمارين

تتضمن معظم الوحدات تمرينًا واحدًا أو أكثر لتشجيع المشاركة النشطة والتعلم، ويهدف كل تمرين إلى تحقيق هدف محدد، سواء لبناء تفاهات مشتركة، أو الكشف عن فرص للتعاون، أو إلهام التعلم، كما يمكنك بدء الجلسات بطرق تُشعل النشاط في أوساط المشاركين وتقدم الموضوع بطريقة ممتعة وجذابة، ومن الممكن تكيف هذه التمارين وتعديلها بحسب احتياجاتك.

المواد التدريبية

تصاحب هذه التمارين 17 مادة تدريبية يُمكن توزيعها على المشاركين لتقديم التعليمات والتوجيهات لهم من خلال الأنشطة في الجلسات أو في التمارين. هذه المواد التدريبية مُدرّجة في الصفحة التالية بحسب الوحدة، وكذلك ما إذا كانت تلك المواد خاصة بتمرين معين أم أنها اختيارية.

الوحدة الأولى	
التمرين 3 (اختياري)	المادة التدريبية 1.1: دورة مكافحة التطرف العنيف
التمرين 3 (اختياري)	المادة التدريبية 1.2: بطاقات مشاريع مكافحة التطرف العنيف
الوحدة الثانية	
التمرين 5	المادة التدريبية 2.1: أسئلة إرشادية حول دوافع التطرف العنيف (ماذا، لماذا، مَنْ، أين، كيف)
التمرين 5	المادة التدريبية 2.2: ورقة عمل حول الدوافع المحلية للتطرف العنيف
التمرين 5 (بديل)	المادة التدريبية 2.3: تحديد ورسم خريطة لأحد دوافع التطرف العنيف
الوحدة الثالثة	
التمرين 6	المادة التدريبية 3.1: بطاقات الجهات الفاعلة والمؤسسات المجتمعية
الوحدة الرابعة	
التمرين 8	المادة التدريبية 4.1: ورقة عمل حول نقاط القوة والتحديات أمام الجهات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني في مكافحة التطرف العنيف
التمرين 9	المادة التدريبية 4.2: تعليمات نشاط التخطيط المُنسق للأنشطة
التمرين 9	المادة التدريبية 4.3: خطة التنسيق لمكافحة التطرف العنيف
الوحدة السادسة	
(اختياري)	المادة التدريبية 6.1: سُلّم مشاركة الشباب
التمرين 11	المادة التدريبية 6.2: تقييم مشاركة الشباب
الوحدة السابعة	
التمرين 12	المادة التدريبية 7.1 أ: خريطة لتعزيز قدرات المتعلّمين على الصمود
التمرين 12 (بديل)	المادة التدريبية 7.2 ب: خريطة لتعزيز قدرات المتعلّمين على الصمود
الوحدة العاشرة	
	المادة التدريبية 10.1: ورقة عمل نظريات التغيير
	المادة التدريبية 10.2: نموذج الإطار المنطقي
التمرين 13	المادة التدريبية 10.3: نشاط مخطط التأثير البياني (تعليمات)
التمرين 13	المادة التدريبية 10.4: نشاط مخطط التأثير البياني

أسئلة للتفكير

خلال هذا المنهج، هناك عدد من أسئلة التفكير التي تهدف إلى إلهام المشاركة الفعالة عن طريق تحفيز المشاركين على التفكير في سياقهم المحلي أو إجراء مناقشة حول القضايا المهمة، ويمكن إجراء هذه النقاشات معًا، في مجموعات صغيرة أو بين شخصين، وتصاحب أسئلة التفكير معظم مقاطع الفيديو والتمارين، ولكنها ليست لازمة دائمًا، وبالطبع يجب إعادة صياغة هذه الأسئلة إذا تم استبدال أو تعديل مقاطع الفيديو أو التمارين.

قد تأتي الأسئلة غالبًا في شكل عبارات يُطلب فيها من المشاركين إبداء الموافقة عليها من عدمها بحسب مقياس معين، وقد تبدو هذه العبارات صادمة لبعض المشاركين في الموقف الذي تتخذه تلك العبارات، لكنها مصممة لإحداث رد فعل قد يُثير مناقشات تفاعلية مهمة بصورة سريعة. وبدورك كميسر، ستحتاج إلى توجيه هذه المناقشات لتكون مدروسة ومفيدة قدر الإمكان.

تمثل طريقة "قبضة إلى خمسة" أحد الخيارات الجيدة للطلب من المشاركين إبداء آرائهم حول هذه العبارات والأفكار المحددة الأخرى، وفي هذه الطريقة يقوم كل شخص برفع يده ويوضح من خلال عدد الأصابع الرقم الذي يطابق رأيه. القبضة تعني "أنا أختلف تمامًا"، بينما تعني اليد الكاملة - التي تكشف عن الأصابع الخمسة - "أوافق تمامًا"، ويمثل عرض إصبع واحد أو اثنين أو ثلاثة أو أربعة أصابع مقياسًا متدرجًا بين الرأيين.

كيفية تنظيم التدريب

ينبغي تصميم أي تدريب وفقًا لـ (1) احتياجات المشاركين (2) أهداف التدريب. على سبيل المثال، تم تصميم هذا المنهج لتعريف الأفراد بممارسات مجال مكافحة التطرف العنيف، كما يمكن استخدامه لبناء تفاهات مشتركة ونُهج مشتركة بين أعضاء القطاعات المختلفة (مثل الجهات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني) الذين يعملون بالفعل في هذا المجال.

لذلك فإن اختيار المشاركين يُمثل مفتاح النجاح. هل ستسعى لتدريب الأخصائيين المجتمعيين؟ أم ضباط إنفاذ القانون؟ أم الناشطين الشباب؟ أم مزيج من الأشخاص من مختلف أرجاء المجتمع؟ إذ سيؤثر المشاركون في هذا التدريب بشكل كبير في كيفية تنظيم التدريب وإعداد المشاركين له، كما يمكن تقديم هذا المنهج لأكثر من 20 شخصًا بكل يسر، ولكن وجود أكثر من 30 مشاركًا قد يقلل من فعالية التدريب.

يجب أن يكون مكان التدريب كبيرًا بما يكفي لاستيعاب جميع المشاركين والسماح لهم بالتحدث معًا خلال الجلسات بشكل مريح، حيث يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة للأنشطة، كما ينبغي أن يكون لديهم مساحة كافية للقيام ببعض التمارين الأخرى، أما إذا كنت ستأتي بمشاركة من مناطق مختلفة من المجتمع،

فقد يكون من المفيد إيجاد موقع يعتبره المشاركون "محايدًا". ونظرًا لاستخدام مقاطع الفيديو، سيتعين عليك تحديد مكان يتوفر فيه اتصال جيد بالإنترنت والإمكانات التكنولوجية من أجل عرض مقاطع الفيديو والعرض التقديمي.

يُوصى بشدة بأن تقوم بالتحضير الدقيق لكل تدريب، ويجب أن يتضمن هذا التحضير مراجعة هذا الدليل وإجراء أي تعديلات أو تكييفات ضرورية وفقًا لسياقك وأهدافك والمشاركين أنفسهم. قبل أن يبدأ التدريب، يجب أن تتأكد أيضًا من أنك قمت (1) بإعداد كامل الأوراق المطبوعة وشراء أي مواد تدريبية ضرورية، (2) التنسيق مع المشاركين والزملاء، (3) ترتيب مكان التدريب، و(4) ضمان أن جميع مقاطع الفيديو يمكن الوصول إليها وأنك قادر على استخدام الترجمات اللازمة.

نصائح مفيدة للتيسير الناجح

النهج التعليمي المُيسّر

لم يتم تنظيم هذا المنهج التدريبي على نحو مشابه لأي تدريب تقليدي، فلا يُطلب منك الوقوف أمام المشاركين وتعليمهم كل ما يجب أن يعرفوه، وبدلاً من ذلك، يستخدم هذا المنهج التدريبي نهجاً تعليمياً مُيسّراً يُقرّ بأن المُيسّر ليس هو الشخص الذي يملك كل الإجابات والمعرفة حول هذا الموضوع. وبدلاً من ذلك، فإنه يثمن ما يمكن لجميع المشاركين تقديمه في الدورات التدريبية. وبدلاً من إخبار المشاركين بما ينبغي عليهم التفكير فيه وفعله، فإن المدرب الذي يتبع النهج التعليمي المُيسّر، يرشد المشاركين إلى طرق جديدة للتعامل مع مشكلة ما أو النظر إلى مشكلة ما بطرق جديدة، حيث يتيح ذلك لهم تحقيق تفاهات جديدة أو طرح أفكار جديدة حول القضايا المُعقدة التي لا تحتوي دائماً على إجابة "صحيحة". يُمكن هذا المنهج من اتباع نهج تعليمي مُيسّر من خلال تمارينه ومناقشاته وفرصه التي تم وضعها بعناية.

على الرغم من أنه سيُطلب منك في بعض الأحيان تقديم معلومات جديدة أو شرح بعض المفاهيم، فإنه من غير المتوقع قبول المشاركين لوجهات النظر هذه على أنها حقيقة. وبدلاً من ذلك، سيحقق المشاركون على الأغلب فهماً جديداً بأنفسهم من خلال الجلسات التفاعلية والتجارب التي مروا بها.

قد يبدو هذا النهج غير مريح لبعض المشاركين الذين اعتادوا أساليب التدريب التقليدية، فقد يشعرون بعدم الارتياح للمشاركة أو يرفضون دعواتك للانضمام؛ لذلك ففكر في البدء بأنشطة أقصر وأبسط قبل تجربة تمارين أكثر تعقيداً لمساعدة المشاركين على الشعور بالمزيد من الارتياح للمشاركة أثناء التدريب.

تشجيع المشاركة النشطة

يتطلب هذا المنهج التدريبي ونهجه التعليمي المُيسّر مشاركة نشطة من الجميع ليُصبح التدريب أكثر نجاحاً، وللسوء الحظ، غالباً ما تكون المجموعات الكبيرة ليست بالطريقة المثلى للقيام بذلك، لذا فإن هذا الدليل غالباً ما يشجّع على الأنشطة والمناقشات التي يجب إجراؤها ضمن مجموعات صغيرة وحتى بين شخصين. ويسمح هذا الأمر للجميع بمشاركة أفكارهم ووجهات نظرهم، وبالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة "قبضة إلى خمسة" تسمح للجميع بمشاركة آرائهم بسرعة.

قد تكون الدورات التدريبية طويلة ومرهقة، لذلك نشجّعك على استخدام أنشطة إزالة التوتر والأنشطة التنشيطية للحفاظ على مستوى عالٍ من الطاقة والمشاركة. بعض تلك الأنشطة مضمّنة بالفعل في هذا الدليل، ولكن لا تتردد في استخدام أنشطة خاصة بك عند الضرورة. قد

تكون المواقع التالية مفيدة للحصول على بعض الأفكار:

- يمكنك أن تجد أمثلة لأنشطة مجانية لإزالة التوتر هنا <https://www.icebreakers.ws/large-group> [إنجليزي]
- يمكنك البحث من خلال عدد كبير من أنشطة إزالة التوتر والأنشطة التنشيطية وغيرها من الأنشطة في صندوق أدوات شباب سالتو هنا <https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/search> [إنجليزي]

إدارة الوقت

قد تكون المادة المذكورة في هذا الدليل والمواضيع التي تتعامل معها كثيفة المحتوى، وفي حين أن العديد من الأنشطة والمناقشات المقترحة في هذا الدليل تشجع على المشاركة الفعالة، فإنها قد تجعل من الصعب إنجاز كل شيء في حالة عدم توفر الإدارة السليمة للوقت.

ومع ذلك، إذا شعر المشاركون بأن وتيرة التدريب تسير بصورة سريعة للغاية مما يجعلهم غير قادرين على تحقيق فهم كامل للمفاهيم أو أنهم غير قادرين على المشاركة بفعالية، فإن إدارة الوقت قد تسبب مشاعر الإحباط التي يمكن أن تقلل من فعالية تدريبك؛ لذلك أنت مدعو إلى تعديل التوقيت للسماح بوجود عملية تتيح أقصى قدر من التعلم الفعال. وقد يعني ذلك أن تكون منفتحاً على التعلم التلقائي الذي يحدث أحياناً في التدريب، حيث قد تحتاج إلى التوقف مؤقتاً للسماح للمشاركين بالتركيز على قضية معينة مهمة لهم، أو حيث يتم تقديم فكرة جديدة تحتاج إلى المزيد من البحث والاستكشاف.

إن تحديد عدد الأيام التي يجب عليك فيها تقديم هذا التدريب بشكل مناسب من شأنه تخفيف الضغط عليك وعلى المشاركين لإدارة الوقت المحدود المتاح.

إدارة الخلاف والاختلافات

يتناول موضوع مكافحة التطرف العنيف قضايا معقدة، لذلك فمن المُرجح أن يقدم المشاركون وجهات نظر مختلفة إلى التدريب الذي تقوم به. وفي بعض الأحيان، قد تتصادم وجهات النظر هذه وتؤدي إلى وقوع اختلافات؛ إذ تقع على عاتقك مسؤولية إدارة هذه المناقشات بشكل صحيح لمنعها من التحول إلى الجدل، وقد يؤدي اتخاذ موقف غير محايد دون فهم وجهات النظر المختلفة بشكل كامل إلى الإضرار بعلاقتك بالمشاركين، لذا ففكر في التواصل مع المشاركين بشكل فردي خلال فترة الاستراحة إذا لزم الأمر، وقد يكون من المفيد في بعض الأحيان إيجاد أرضية مشتركة لاستيعاب الآراء المتعددة وتشجيع المشاركين على معرفة النقاط التوافقية التي يمكنهم من خلالها تحقيق التعاون.

استبدال مقاطع الفيديو بأمثلة محلية أكثر متى أمكن ذلك، ومع ذلك، لاحظ أحياناً أن مقاطع الفيديو التي تكون من سياقات مختلفة قد تسمح بالتفكير على نحو أفضل؛ لأن المشاركين ربما لم يكونوا قد شكّلوا بالفعل آراء حول الحالات التي يتم مناقشتها.

عندما تشرع في الإعداد للتدريب، فكر ملياً في كيفية تقديمه، بما في ذلك كيفية وضع هذا التدريب في السياق المناسب وجعله متصلاً ومُخصّصاً ومفيداً للمشاركين. نتمنى لك النجاح!

تحقيق أهداف التعلّم والتقييم

تتضمن كل وحدة من هذا الدليل سلسلة من الأهداف التعليمية، ويشتمل كل قسم وتمارين في هذا الدليل على نقاط مستفادة رئيسية، ويجب اعتبار هذه الأهداف أهدافاً للتدريب، إلا أنه يمكن تكييفها وفقاً لاحتياجات المشاركين.

ومع ذلك، قد لا يُحقق المشاركون لديك جميع هذه الأهداف لعدد من الأسباب التي قد تختلف من حالة لأخرى، وفي هذه الحالات، من المهم مساعدة المشاركين على عدم الشعور بالإحباط إذا لم يُكملوا نشاطاً أو هدفاً من خلال إبراز نجاحاتهم في العمل بشكل جيد لتحقيق هدفهم أو إدراكهم عوامل النجاح. اعمل مع هؤلاء المشاركين للتفكير حول سبب عدم تحقيقهم لأهدافهم أو إكمال المهمة. وفي بعض الأحيان، قد يتعين عليك إجراء تغييرات في التمارين المُقبلة لمساعدتهم على النجاح، مثل إتاحة المزيد من الوقت للنشطة أو المناقشات. اجعل هذه المناسبات فرصاً للتعلّم بدلاً من أن تتحول لمصادر إحباط للمشاركين.

من المستحسن أن تجد طرقاً لرصد تدريبك وتقييمه عن طريق استخلاص المعلومات من الجلسات مع المشاركين واستخدام اختبارات أولية ولاحقة مُخصّصة تتماشى مع أهدافك التدريبية.

وضع التدريب في السياق المناسب: ملاحظات ميدانية

في حين أنه تمت ملاءمة هذا المنهج لمنطقتك، من المهم أن تعمل على جعل التدريب مناسباً وقابلاً للتطبيق على المشاركين قدر الإمكان، ويعني هذا أن تكون مراعيًا لسياقهم الخاص، ونطاق عملهم، ووجهات نظرهم.

عندما قامت منظمة "البحث عن أرضية مشتركة" بتجربة هذا المنهج، تعلّمنا العديد من الدروس المهمة حول كيفية تحسين سياق التدريب بما يتناسب مع كل جمهور، وكان الكثير من تلك الدروس معتمداً على الميسرين الذين قدموا رؤى مهمة حول كيفية تطبيق المفاهيم والأمثلة الواردة في المنهج بما يلائم سياق كل منهم، فلقد ناقشوا القضايا المحلية ذات الصلة، وقدموا القوانين والسياسات الوطنية، واستخدموا الأحداث الجارية كأمثلة.

كانت وجهات النظر هذه مهمة لجعل الدورات التدريبية التجريبية ذات صلة بالمشاركين كما كانت وجهات نظر المشاركين ومشاركتهم مهمة أيضاً لوضع التدريب في السياق المناسب، وفي الواقع، قمنا بتصميم التمارين بطريقة تشجّع على وضع التدريب في السياق المناسب بصورة طبيعية قدر الإمكان.

أخيراً، في حين رأى المشاركون أن مقاطع الفيديو ذات صلة بسياقهم وعملهم، إلا أنهم أعربوا أيضاً عن اهتمامهم بمشاهدة مقاطع فيديو ودراسات حالة محلية؛ لذلك يتضمن هذا الدليل الآن معلومات مفيدة حول كيفية



الجلسة التمهيديّة

الشريحة 1

تستمر هذه الجلسة لمدة ساعة تقريباً

رَجِّب بالمشاركين في التدريب وعرّفهم بنفسك. يُمكنك بعد ذلك السماح للمشاركين بتعريف أنفسهم بإيجاز، بما في ذلك ذكر حقيقة واحدة على الأقل مثيرة للاهتمام عن أنفسهم لإزالة التوتر. على سبيل المثال، اطلب من المشاركين مشاركة الأمر الذي نال جُلَّ اهتمامهم عندما كانوا في سن 19 عامًا (يمكن الإشارة إلى هذا الأمر في وقت لاحق من التدريب عند مناقشة دوافع الشباب). وهناك خيار آخر وهو تأخير التعريف بالنفس إلى ما بعد تمرين إزالة التوتر التالي:

التمرين 1: إزالة التوتر

النشاط: 30 دقيقة

الهدف: السماح للمشاركين بالتعريف عن أنفسهم وأن يتعرفوا على موضوع التدريب بطريقة تفاعلية.

كيفية التيسير: حدّد مساحة كبيرة تستوعب إقامة النشاط دون الشعور بأنها مكتظة، واسمح للمشاركين بمشاركة المزيد إذا كانوا يرغبون في ذلك. يجب أن يسير هذا النشاط بطريقة سلسلة وممتعة لمساعدة المشاركين على الشعور بالارتياح والبدء في تشكيل روابط بعضهم مع بعض.

مواد تدريبية	الموارد
لا يوجد	لا يوجد

التعليمات:

- اطلب من المشاركين الوقوف والانتقال إلى منطقة مفتوحة حيث يمكنهم التحرك، وشرح لهم أن الجميع سيشاركون في نشاط يسمى "خط أساس قائم"، حيث سيذكرون حقيقة عن أنفسهم أو يعبرون عن رأي من خلال الوقوف في مكان ما على خط.
- حدّد جانبًا من المكان على أنه النقطة الأقل عددًا أو النقطة الأقل اتفاقًا مع الأسئلة التي سيتم طرحها، ثم حدّد الطرف الآخر من المكان على أنه النقطة الأعلى عددًا أو نقطة تمثل أعلى مستوى من الاتفاق مع السؤال. يمكن أن تكون المساحة الوسطى محايدة إذا كان الأمر يتعلق بالسؤال عن رأي.
- اطرح حوالي 10 أسئلة بواقع سؤال واحد في كل مرة، واطلب من المشاركين أن يصطفوا وفقًا لكل سؤال. قد يحتاج المشاركون، في بعض الأسئلة، إلى الاستفسار من الآخرين عن آرائهم حتى يتمكنوا من الاصطفاف حسب الترتيب الصحيح، فعلى سبيل المثال: إذا سألت عن عدد الأطفال لديهم، فسيحتاج المشارك الذي لديه أربعة أطفال إلى الاستفسار من الآخرين على الخط عن مكان وقوف أولئك الذين لديهم ثلاثة أطفال والذين لديهم خمسة أطفال حتى يمكنه الوقوف بينهم.

الأسئلة التالية هي أمثلة، ولكن لك حرية طرح أسئلة من عندك:

(هذه الأسئلة هي عن الآراء، لذلك حدد الجانب الخاص بكل فكرة.)

- هل أنت كائن صباحي أم ليلي؟
- هل تحب القهوة أكثر أم الشاي؟
- هل تحب القطط أكثر أم الكلاب؟

(هذه الأسئلة يتم الإجابة عنها بعدد، لذلك حدد الجانب الأقل أو الأعلى.)

- كم عدد الأشقاء لديك في عائلتك؟
- كم عدد الأطفال لديك؟
- كم كوبًا من القهوة أو الشاي تشرب يوميًا؟
- في أي وقت تستيقظ عادة كل يوم؟

8. كم عدد الدول التي سافرت إليها؟
9. كم لغة تتحدث؟
10. ما مدى شغفك بكرة القدم؟
4. بعد طرح حوالي سبعة أو ثمانية أسئلة كتلك المذكورة أعلاه، قم بإنهاء التمرين بطرح الأسئلة التالية لربطه بموضوع التدريب:
 1. كم سنة عملت في مجال مكافحة التطرف العنيف؟
 2. برأيك، ما مدى خطورة وجود التطرف العنيف في بلدك خلال السنوات الخمس القادمة؟
 3. ما مدى ثقتك بأن عملنا الجماعي لمكافحة التطرف العنيف سينجح في منع الراديكالية والعنف بعد مرور هذه السنوات الخمس؟
5. اكتب ملاحظاتك عن هذه الإجابات أو حتى قُم بتدوينها كاملةً.
6. بعد طرح الأسئلة الثلاثة الأخيرة، اطلب من المشاركين العودة إلى مقاعدهم، ثم اطلب من المشاركين التعريف بأنفسهم بسرعة.

الشريحة 2



[5 دقائق] اعرض الأجندة المختارة أو وُزّع الجدول المقصود الخاص بك للتدريب. اشرح ما سوف يحتويه التدريب وقدم الأفكار الأساسية لما ستغطيه كل جلسة (وحدة). أجب عن أي أسئلة. تأكد من توفر الوقت الكافي للنشاط التالي، والذي سيستغرق حوالي 20 دقيقة.

التمرين 2: التوقعات والقواعد الأساسية

النشاط: 20 دقيقة

- **الهدف:** استيضاح توقعات المتدربين من التدريب وضمان سلاسة التدريب من خلال وضع القواعد الأساسية بالاشتراك مع المشاركين. سيساعد هذا التمرين المشاركين على تحديد الأهداف الشخصية لمساعدتهم على وضع أهداف تعلّم قابلة للتحقيق.
 - **النقاط المستفادة الرئيسية:** إن وضع القواعد الأساسية بشكل تعاوني بدلاً من تحديدها من قبل المُيسّر يضمن توافقاً أفضل في الآراء والمشاركة.
 - **كيفية التيسير:** تأكد من المتابعة في نهاية التدريب بأنه قد تمت تلبية التوقعات، وإن أمكن، فقم بربط المشاركين بالموارد التي يمكن أن تساعدكم في تحقيق أي توقعات لا يمكن تلبيتها أثناء التدريب.
- تأكد من وجود توافق في الآراء بشأن القواعد الأساسية، فإذا كان هناك اختلاف حول قواعد معينة (مثل استخدام الهواتف)، فقد تحتاج إلى الوصول إلى حل وسط.

مواد تدريبية	الموارد
ليست لازمة	<ul style="list-style-type: none">• لوح ورقي (فليب تشارت)• أوراق ملاحظات لاصقة (ستيكي نوت)• أقلام أو أقلام رصاص

التعليمات:

1. اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من ثلاثة أو أربعة أشخاص لمناقشة أهدافهم من التدريب، وقم بتوجيه مناقشاتهم من خلال الأسئلة التالية: ما هي الأهداف وراء مشاركتك في هذا التدريب؟ كيف تأمل بشأن تحسين عملك نتيجة لمشاركتك والأمور التي تتعلمها؟
2. بعد خمس دقائق أو عند حصول الجميع على فرصة لمشاركة أهدافهم، اطلب من المشاركين كتابة أهدافهم في أوراق ملاحظات لاصقة.
3. اطلب من الجميع العودة إلى أماكنهم معًا ومشاركة توقعات مجموعاتهم، ووضعهما على اللوح الورقي.
4. اعرض الأهداف طوال مدة التدريب في مكان يمكن للجميع رؤيته.
5. اطلب من المشاركين أن يقترحوا ما هي المبادئ التوجيهية التي يُمكن أن تساعدكم في تحقيق أهدافهم وضمان بيئة ممتعة وتعليمية وآمنة. قم بتولي زمام أمور المناقشات عندما يكون هناك أي خلاف وساعدكم في الوصول إلى توافق في الآراء وتعديل المبادئ التوجيهية حسب الضرورة حتى يتم التوصل إلى توافق في الآراء، ثم اكتب الإرشادات على اللوح الورقي (ربما أثناء الاستراحة) وقم بعرضها طوال مدة التدريب في مكان يمكن للجميع رؤيته.

[10 دقائق] بعد النشاط، يمكنك أن تطلب من المشاركين تعبئة استبيان ما قبل التدريب أو الاختبار الأولي، ومن ثمّ إنهاء الجلسة



أحد الخيارات الجيدة لسؤال المشاركين عن آرائهم حول المبادئ التوجيهية المقترحة هو أسلوب "قبضة إلى خمسة"

الوحدة الأولى

التأسيس المفاهيمي في مكافحة التطرف العنيف

الشريحة 1

تتطلب هذه الوحدة ما لا يقل عن ساعة و45 دقيقة

توضح هذه الوحدة المصطلحات والمفاهيم المختلفة الخاصة بمكافحة التطرف العنيف، والتطور على مدى العقد الماضي، وتقديم للمشاركين وثائق وقرارات رئيسية، تتضمن خطة عمل الأمم المتحدة لمنع التطرف العنيف، وخطط عمل وطنية مختارة. وترسخ هذه الوحدة الأساس لفهم المجال التطبيقي لمكافحة التطرف العنيف، وتقديم رؤى ثاقبة حول الفرص، وكذلك المخاطر الشائعة في هذا الفضاء، وتعرض اقتراحات حول كيفية تجنبها.

الأهداف التعليمية

بعد الانتهاء من هذه الوحدة، سيتمكن المتدربون من:

- شرح مجال مكافحة التطرف العنيف وكيفية تطوره من خلال وثائق وقرارات دولية وإقليمية رئيسية.
- فهم أهمية التعاريف في تمكين التعاون بين الحكومة والجهات الفاعلة في المجتمع المدني من الاستجابة للتطرف العنيف.
- تحديد نطاق الأنشطة التي يمكن اعتبارها في إطار مكافحة التطرف العنيف، وكذلك الفرص والأخطاء في المجال.

تشتمل هذه الوحدة على عروض تقديمية قصيرة، ومقطع فيديو واحد (لا بد من وجود اتصال بالإنترنت) ومناقشات. إذا كنت تقدم هذا التدريب على مدى أربعة أو خمسة أيام، فيجب عليك أيضًا تضمين النشاط الإضافي (التمرين 3). هذه الوحدة مصممة على النحو التالي:

1.1 ما معنى مكافحة التطرف العنيف؟

① إجمالاً 35 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

يمكن للطريقة التي نعرّف بها مصطلحات مهمة مثل الإرهاب والتطرف العنيف أن تكون لها تأثيرات كبيرة في كيفية صياغة البرامج والسياسات واستهدافها. لسوء الحظ، لا توجد تعريفات متفق عليها لهذه المصطلحات، وقد تتسبب بعض التعريفات في مشاكل وأضرار، خصوصاً عندما يتم وضعها في القانون

الشريحة 2

[15 دقيقة] امنح المشاركين بضع دقائق لكتابة تعريف للإرهاب على ورقة ملاحظات لاصقة أو صفحة ورقية، ثم اطلب من المشاركين تبادل تعريفهم مع مشارك مجاور وقراءته، ثم امنحهم وقتاً كافياً لقراءته واطلب منهم تبادل التعريفات مرة أخرى مع مشارك آخر. اطلب منهم كتابة تعريف للتطرف العنيف وقم بتكرار العملية، واطلب أيضاً من بعض المشاركين مشاركة الاختلافات بين تعريفاتهم. استخلص بعض الإجابات الموجزة ثم اطرح السؤال التالي: كيف تعتقد أن التعريفات المختلفة يمكن أن تؤثر في العمل على هذه المشكلات في السياق المحلي الخاص بك؟

تجنّب قضاء الكثير من الوقت في هذا الأمر؛ لأن الوصول إلى تعريف متفق عليه ليس هو الهدف من هذا النشاط.

[5 دقائق] اطلب من المشاركين الانتقال إلى الصفحة 11 في الكتيب، واذكر التعريفات الرئيسية للإرهاب والتطرف العنيف. وضح أن هذه التعريفات هي التي ستكون مستخدمة في التدريب.

الشريحة 3

[15 دقيقة] أعط مقدمة موجزة عن مكافحة التطرف العنيف واختلافاته مع مكافحة الإرهاب على النحو المبين في الشريحة. اربط هذه المقدمة بالسياق المحلي بما يتوافق مع أهدافك للتدريب.

الشريحة 4

اعرض التعريف العملي لمكافحة الإرهاب، واشرح أنه من المهم فهم التمييز بين التدابير القسرية (مثل جمع المعلومات الاستخباراتية واعتقال المتطرفين العنيفين) والتدابير غير القسرية.

يمكن التوسع في هذا الجزء من الجلسة بشكل كبير للسماح بمزيد من الوقت لمناقشة هذه الموضوعات المعقدة أو لتكييفها بشكل أفضل مع السياق المحلي.

1.2 كيف يمكن دعم التعاون في إطار التفاهات المشتركة حول التطرف العنيف ومكافحة التطرف العنيف

25 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

تكون سياسات وبرامج مكافحة التطرف العنيف أكثر فعالية عندما تتم بصورة تعاونية ومُراعِية للاعتبارات الأخرى وقائمة على نهج "عدم الإضرار".

الشريحة 5

[15 دقيقة] اطلب من المشاركين استخدام طريقة "قبضة إلى خمسة" للإجابة عن السؤال التالي: ما مدى ثقتك في أنه بعد خمس سنوات من استراتيجيتنا الحالية لمكافحة التطرف العنيف، سيكون قد تم القضاء على خطر التطرف العنيف؟ إذا لزم الأمر، فاستخلص بعض الإجابات لطرح أسئلة المتابعة التالية لاستكشاف مدى التفاؤل أو عدم الثقة لدى المشاركين المعنيين: لماذا أنت واثق؟ لِمَ لا؟ هل التحدي كبير جدًا أم معقد؟ هل من الممكن القضاء عليه؟ هل ينبغي أن يكون هدف مكافحة التطرف العنيف هو القضاء على تهديد التطرف العنيف أم الحد منه؟

هذا سيحث المشاركين على التفكير بشكل موجز في تحديات مكافحة التطرف العنيف ومدى قوة الاستراتيجيات الحالية في سياقهم المحلي، وينبغي أن يقيم النقاش أيضًا ما إذا كان هدف مكافحة التطرف العنيف يجب أن يكون هو حقًا القضاء على التطرف العنيف أم الحد منه. يُمكنك تجنب قضاء الكثير من الوقت في هذه المناقشة بتلخيص مختلف وجهات النظر من النقاش، ومن ثم انتقل إلى الشريحة التالية واستمر في الجلسة.

الشريحة 6

[5 دقائق] وضح أن مكافحة التطرف العنيف يمكنها أن تُبرز الكثير من التحديات الفريدة، وأنه قد تم التنديد بها عن وجه حق لعدد من الأسباب. اسأل المشاركين السؤال الموجود في الشريحة: ما هي بعض الانتقادات الموجهة لمكافحة التطرف العنيف في سياقك؟

الشريحة 7

بعد تلقّي بعض الإجابات، قم بوضع قائمة بمختلف الانتقادات من الشريحة. تجنب إثارة جدل حول ما إذا كانت تلك الانتقادات دقيقة أم لا من خلال الإشارة إلى أن هذه الانتقادات يمكن أن تكون تصورات (بغض النظر عما إذا كانت صحيحة أم خاطئة) يمكنها التأثير في رأي الأفراد بشأن جهود مكافحة التطرف العنيف، وما إذا كانوا راغبين في المشاركة فيها أو دعمها. وضح أن هذا المنهج التدريبي سيساعد المشاركين على تجنب العديد من الأخطاء في هذا النوع من العمل.

الشريحة 8

[5 دقائق] اشرح كيف يمكننا تجنب هذه الأخطاء من خلال اتباع نهج "عدم الإضرار" دائمًا. اعرض التعريف الموجود على الشريحة وأجب عن أي أسئلة. قدّم أمثلة على ممارسات عدم الإضرار لمساعدة المشاركين على الاستيعاب.

1.4 ما هي المخاطر الشائعة في جهود مكافحة التطرف العنيف؟ وما هي الممارسات الجيدة في سبيل تجنبها؟

40 دقيقة 

النقطة المستفادة الرئيسية

لا يمكن لمكافحة الإرهاب بمفردها أن تحل مشكلة التطرف العنيف، ولا يمكن لُنُهْج مكافحة التطرف العنيف التي لا تتبنى نهجاً تعاونياً القيام بذلك.

الشريحة 9

[يجب أن يستمر الفيديو والنقاش التالي حوالي 20 دقيقة] قم بتقديم وعرض مقطع الفيديو 1 (أوقف الفيديو عند اللحظة 7:15 عندما تظهر "لوس أنجلوس" على الشاشة، حيث إن المتبقي من مقطع الفيديو عبارة عن مجرد صور فوتوغرافية):



فيديو 1:

مكافحة التطرف العنيف في لوس أنجلوس

المصدر: مجموعة vلتنسيق عبر الوكالات
في لوس أنجلوس

https://rebrand.ly/CVE_Video01

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/YPM3M5qee7M>

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).

الترجمة باللغة العربية:

متقدم (موصى باستخدامه مع وجود نسخ
للتحميل)

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع
اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



أهداف مقطع الفيديو: تعريف المشاركين بمشروع متعدد القطاعات لمكافحة التطرف العنيف والتحديات والنهج المشتركة وبعض أفضل الممارسات، مثل عدم التركيز على مجموعة إثنية أو دينية واحدة أو نوع واحد من التطرف العنيف.

قدّم مقطع الفيديو من خلال شرح أن لوس أنجلوس كانت واحدة من ثلاث مدن قامت بتجربة برنامج لمكافحة التطرف العنيف في الولايات المتحدة، وأن هذا الفيديو يعطي لمحة عامة عن هذا البرنامج.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: التحديات التي واجهت البرنامج، وكيف تغلبوا عليها، وتنوع المجموعات والأفراد الذين كانوا جزءًا من البرنامج.

يُمكنك استبدال هذا الفيديو بفيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضّل أن يكون من المنطقة) ويلبي أيضًا الأهداف المذكورة أعلاه.

قسّم المشاركين إلى مجموعات من ثلاثة أو أربعة أشخاص لمناقشة أسئلة التفكير لمدة 15 دقيقة تقريبًا، والتي يمكن الحصول عليها على الصفحة 18 في الكتيب. ليس من الضروري مناقشة جميع الأسئلة بعد نقاش المجموعات الصغيرة، فالغرض من هذه الأسئلة هو توجيه النقاش بشأن الأخطاء الشائعة لبرامج مكافحة التطرف العنيف بطريقة ودية.

أسئلة للتفكير:

1. شرح أحد ضباط الشرطة في الفيديو كيف كانت جهود التدخل في سياق "الحرب على العصابات" في لوس أنجلوس فاشلة لأنهم أدركوا أنهم لم يتمكنوا من "حل المشكلة بمجرد إلقاء القبض على الأشخاص". كيف يتشابه هذا الأمر أو يختلف عند التعامل مع مشكلة التطرف العنيف في السياق الخاص بك؟
2. يشير الفيديو إلى فشل "عملية الإبلاغ عن الأنشطة المشبوهة" الخاصة بالشرطة المحلية: لأنها أغضبت المجتمع المحلي وانتهكت الحريات. كيف أثرت هذه العملية في العلاقة بين الشرطة والمجتمع؟ كيف تم حلها؟ هل شاهدت حادثة مماثلة في السياق الخاص بك؟ إذا كان الأمر كذلك، فكيف أثر ذلك في المجتمع وكيف تم حلها؟
3. تم ذكر أشكال عديدة من التطرف العنيف في الفيديو، كما ظهر في الفيديو ممثلون عن جماعات دينية متعددة. إذا كان مشروع لوس أنجلوس يركّز فقط على نوع واحد من التطرف العنيف، فكيف كان سيؤثر ذلك في المشروع؟ هل هناك خطر مماثل من هذا القبيل في السياق الخاص بك؟ لِمَ أو لِمَ لا؟

الشريحة 10



[20 دقيقة] قم بتوجيه المشاركين من خلال نقاش نشط حول كيفية تشابه سياقمهم أو اختلافه عن سياق مدينة لوس أنجلوس من حيث الجهات الفاعلة المشاركة في مكافحة التطرف العنيف والتهديد الذي تواجهه المدينة والنهج المستخدمة. إذا كان المشاركون من ذوي الخبرة في مكافحة التطرف العنيف، فاطلب منهم تحديد النجاحات الرئيسية في مكافحة التطرف العنيف في سياقمهم المحلي، وكذلك الثغرات الرئيسية. اكتب إجاباتهم على لوّحين ورقّيين مختلفين (فليب تشارت) بحيث تتم الإشارة إليها طوال فترة التدريب.

نشاط إضافي اختياري:

[ساعة واحدة] النشاط التالي خارج التسلسل؛ لأنه يجب استخدامه لتعزيز المفاهيم الموضّحة في هذه الوحدة. يُوصى بهذا النشاط للدورات التدريبية التي تُعقد على مدى أربعة أو خمسة أيام من خلال جلسة خاصة به

1.3 كيف يبدو مجال مكافحة التطرف العنيف عند الممارسة؟

اتبع التعليمات للتمرين 3 أدناه.

التمرين 3: دورة مكافحة التطرف العنيف

النشاط: 50 دقيقة

استخلاص المعلومات: 10 دقائق

- **الهدف:** مساعدة المشاركين على فهم دورة مكافحة التطرف العنيف وتحديد أفضل لنطاق الأنشطة التي يمكن مراعاتها في إطار مكافحة التطرف العنيف.
 - **النقاط المستفادة الرئيسية:** تُعد جهود مكافحة التطرف العنيف واسعة، ويرجع ذلك إلى أنها تعمل على التدخل في جميع مراحل عملية الراديكالية.
 - **كيفية التيسير:** اعتمادًا على حجم مجموعتك، يمكنك اختيار القيام بذلك في مجموعة واحدة أو في مجموعات أصغر. وإذا قررت القيام بذلك في مجموعات أصغر، فقم بتوفير مجموعة واحدة من البطاقات من المادة التدريبية 1.2 لكل مجموعة. البطاقات في المادة التدريبية 1.2 مقسمة وفقًا لمستوى الاستجابة. قم بقصها قبل الجلسة.
- الإسناد: يستخدم هذا النشاط أمثلة على مشاريع مكافحة التطرف العنيف من محرك بحث قاعدة بيانات مكافحة التطرف العنيف الخاصة بمنظمة إمباكت يوروب Impact Europe هنا <http://www.impact.itti.com.pl/index#/inspire/search>، ومحرك البحث في شبكة التوعية بالتطرف هنا https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-best-practices/ran-search_en، ومن مستقبل مكافحة التطرف العنيف: تحليل للبرامج الحالية في الأردن بواسطة باتريك ستاهل وجوليا ويلتون (مركز الشؤون الدولية في جامعة نيويورك).

الموارد	مواد تدريبية
• ألواح ورقية • شريط لاصق أو أي مواد لاصقة مؤقتة	• المادة التدريبية 1.1 • المادة التدريبية 1.2

التعليمات:

1. [20 دقيقة] اطلب من المشاركين الانتقال إلى القسم 1.3 في الكتيب على الصفحة 12، وإلقاء نظرة على دورة مكافحة التطرف العنيف التي أعدها مركز هداية.
2. **الشريحة 11** اشرح للمشاركين باختصار مستويات المشاركة في التطرف العنيف في أعلى الصفحة، مع تقديم أمثلة إذا لزم الأمر.
3. بعد ذلك، تحدّث عن مستويات الاستجابات، مع قراءة الفقرات والأمثلة ذات الصلة من الكتيب إذا لزم الأمر. لاحظ كيف يستهدف كل مستوى من مستويات الاستجابة مستوى معينًا من المشاركة.
4. وضح أن المشاركين سيحصلون على عدد من البطاقات مدون عليها نشاطات فعلية

لمكافحة التطرف العنيف، وعلى المشاركين فرزها بحسب مستوى الاستجابة التي تقع في إطاره (مثل الحماية العامة، أو فك الارتباط، أو نزع الراديكالية، أو إعادة التأهيل).

5. مجرد فهمهم للتعليمات، قم بتقسيم المشاركين إلى مجموعات (إذا رغبت في ذلك) إذا لم تقم بفصلهم إلى مجموعات، ووزع نسخة واحدة من المادة التدريبية 1.1 على كل مجموعة. يُمكنك عرض الشريحة 11 على الجدار لهذا النشاط (أو أي سطح صلب آخر؛ لأن هذا النشاط لن يتم بشكل جيد إذا تم عرض الشريحة على شاشة عرض متدلية).
6. اطلب من المشاركين وضع المادة التدريبية 1.1 بالقرب من أعلى اللوح الورقي أو على السبورة.
7. قم بتوزيع مجموعة واحدة من البطاقات المقصوفة من المادة التدريبية 1.2 لكل مجموعة واطلب من المشاركين البدء.
8. **[30 دقيقة]** امنح المشاركين الوقت لقراءة الأنشطة وفرزها بحسب مستويات الاستجابة المناسبة. يمكنهم استخدام لاصق أو بعض المواد اللاصقة الأخرى لتثبيتها على اللوح الورقي بحسب ترتيب الاستجابة.
9. **[10 دقائق]** عند انتهائهم من العملية أو انتهاء الوقت، قم باستخلاص المعلومات من التمرين من خلال الأسئلة التالية:

أسئلة للتفكير:

1. ما هي مستويات الاستجابة التي كان من الصعب تمييزها؟ انظروا إلى مستويات المشاركة التي تتوافق معها. هل سيكون من الصعب تمييزها كذلك؟ بَمَ يخبركم هذا عن مجال مكافحة التطرف العنيف والحاجة إلى تقييم الاحتياجات الفردية؟
2. هل يمكن وصف بعض الأنشطة بأنها نوع آخر من البرامج مثل التنمية أو التماسك الاجتماعي أو بناء السلام؟ ما هي الفوائد المحتملة لتوصيفها بهذه الطريقة؟ وما هي المخاطر المحتملة؟
3. انظر مرة أخرى إلى دورة مكافحة التطرف العنيف. لاحظ كيف تتدرج الأسهم على الجانب الأيسر (قبل أن يصبح شخص ما راديكالياً أو في مرحلة مبكرة من العملية) إلى الأسفل وإلى اليسار (للوصول إلى "عامّة السكان")، ثم لاحظ كيف أن الأسهم على الجانب الأيمن (بعد أن يصبح الشخص متطرفاً عنيفاً) يجب أن تتدرج أولاً إلى الجانب الأيمن قبل أن تتدرج مرة أخرى إلى المكان الذي يتم فيه تحديد شخص ما بأنه جزء من "عامّة السكان". لماذا تعتقد أن هذا هو الحال القائم؟ ما هي المخاطر المحتملة لعدم اجتياز هذه الخطوات الإضافية، وفقاً لاحتياجات الشخص؟

① 5 دقائق

1.5 النقاط المستفادة الرئيسية

الشريحة 12

اعرض النقاط المستفادة الرئيسية ثم قم بقراءتها، وبعد ذلك قم بإنهاء الجلسة.

أسئلة التقييم الذاتي للمُيسّر:

هل كانت هناك قضايا محددة في هذه المادة كنت ترغب في بحثها بصورة أكبر؟

ما هي تحديات التي قد تواجه تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟

ما هي فرص تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟ أي: ما الذي يجعلها ذات صلة خاصة؟

ما هي المفاهيم أو الأنشطة التي كان يصعب على المشاركين فهمها؟ وما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟

هل لديك أفكار أو أمثلة محددة تجعل هذه المادة أكثر ملاءمةً لسياقك أو لجمهورك؟

الوحدة الثانية

فهم دوافع التطرف العنيف في إطار سياق محدد

الشريحة 1

تتطلب هذه الوحدة ساعتين على الأقل

تقدّم هذه الوحدة مجموعة مختارة من الأطر والأسئلة التوجيهية التي يمكن الاستعانة بها في تحليل وفهم دوافع التطرف العنيف في سياق محدد بصورة أفضل، ويشمل ذلك فهم كيفية تحديد عوامل الدفع والجذب، وكذلك ديناميات الجماعات التي تدفع نحو التطرف العنيف في سياق معين، وتعمل هذه الوحدة على إعداد المشاركين ليكونوا قادرين على تحديد الفرص المتعلقة بمبادرات الوقاية.

الأهداف التعليمية

بعد الانتهاء من هذه الوحدة، سيتمكّن المتدربون من:

- فهم مخاطر إعداد نشاط أو برنامج لمكافحة التطرف العنيف دون وجود أدلة مناسبة.
- تذكر فوائد وضع برنامج مكافحة التطرف العنيف في سياق محدد ودور الأبحاث في تحقيقه.
- الاستفادة من مجموعة متنوعة من الأطر لفهم الدوافع المحلية للتطرف العنيف، بالإضافة إلى نقاط الضعف أمام التجنيد في سياقهم.
- تجنب بعض مخاطر المناهج البحثية المختلفة على نحو أفضل.

تشتمل هذه الوحدة على عروض تقديمية قصيرة، ومقطع فيديو واحد (لا بد من وجود اتصال بالإنترنت) ومناقشات. إذا كنت تقدم هذا التدريب على مدى أربعة أو خمسة أيام، فيجب عليك أيضًا تضمين النشاط الإضافي (التمرين 3). هذه الوحدة مصممة على النحو التالي:

2.1 لماذا ينبغي وضع برامج وسياسات مكافحة التطرف العنيف في إطار سياقات محددة؟

25 دقيقة

الشريحة 2

اتبع التعليمات للتمرين 4 أدناه.

التمرين 4: لعبة الأسئلة

النشاط: 10 دقائق

استخلاص المعلومات: 5 دقائق

➤ **الهدف:** هذا التمرين التنشيطي هو طريقة ممتعة لجعل المشاركين يفكرون في محور التركيز الأساسي لهذه الوحدة وهو طرح الأسئلة الصحيحة!

➤ **النقاط المستفادة الرئيسية:** توضيح كيف يمكن أن يكون الاستماع بقدر أهمية طرح الأسئلة الصحيحة؛ وهو من المهارات الضرورية لإجراء بحث أو تقييم بحث قائم.

➤ **كيفية التيسير:** تأكد من شرحك لهذه اللعبة وتوضيح القواعد للمشاركين قبل البدء فيها.

مواد تدريبية	الموارد
ليست لازمة	ليست لازمة

قواعد اللعبة:

1. يمكنك التحدث عن طريق طرح الأسئلة فقط.
2. لا يمكنك تكرار الأسئلة.
3. يجب أن يكون سؤالك ردًا على سؤال تم طرحه عليك.



م بتيسير اللعبة من خلال لعب دور الحكم بلباقة، وإذا كان أحد المشاركين بارعًا بوجه خاص في هذه اللعبة، يمكنك أن تطلب منه أو منها إتاحة الفرصة لزملائه أو زملائها من خلال الرجوع خلف الصف.



التعليمات

1. قم بتقسيم المشاركين إلى فريقين، ويجب أن يشكلوا صفيين يواجه بعضهما بعضًا.
2. الشخص الموجود في مقدمة الخط للفريق الأول يطرح سؤالاً حول أي شيء للشخص في مقدمة الخط للفريق الآخر.
3. يجب على ذلك الشخص أن يجيب عن السؤال الذي طُرح عليه بسؤال آخر. مثال:

الأول: ما هي رياضتك المفضلة؟

الثاني: هل يعتبر النوم رياضة؟

الأول: هل أنت بطل في ذلك؟

الثاني: هل أحصل على نقاط إضافية للشخير؟

4. يستمر هذا حتى يرتكب أحد الأشخاص خطأً (انظر قواعد اللعبة أعلاه) أو يستغرق الكثير من الوقت للرد، وعندما يحدث ذلك، ينتقل هذا الشخص إلى خلف صف فريقه، ويقوم جميع أفراد ذلك الفريق بأخذ خطوة إلى الأمام.

5. يظل الفائز في الفريق الآخر في مكانه ويطرح سؤال جديد على منافس جديد.

6. استمر في هذا الأمر حتى ينتهي الوقت أو حتى تتاح للجميع فرصة اللعب بشكل مثالي أكثر من مرة، ثم قم باستخلاص المعلومات من هذا النشاط من خلال الأسئلة التالية. اكتب الإجابات الرئيسية لأسئلة التفكير (مثل "الاستماع إلى المتحدث قد يكون بنفس أهمية طرح الأسئلة الصحيحة") على اللوح الورقي، وقم بالإشارة إليها طوال فترة الجلسة عندما يكون ذلك مناسبًا.

قواعد اللعبة:

1. يمكنك التحدث عن طريق طرح الأسئلة فقط.
2. لا يمكنك تكرار الأسئلة.
3. يجب أن يكون سؤالك ردًا على سؤال تم طرحه عليك.

الشريحة 3

[10 دقائق] اطلب من المشاركين تقديم رأيهم حول ما إذا كانوا يتفقون مع العبارة التالية من خلال طريقة "قبضة إلى خمسة"، واطلب من بعض المشاركين مشاركة أفكارهم:

سياسة أو برنامج لمكافحة التطرف العنيف الذي ثبت نجاحه في سياق معين سينجح في سياق آخر.

يجب أن يتم توجيه النقاش لبحث حقيقة أن التطرف العنيف له أشكال مختلفة (جماعات مختلفة)، ودوافعه لها أسباب مختلفة، كما يجب أن تبحث المناقشة أيضًا فكرة الحاجة إلى أنشطة مختلفة وفقًا للدوافع المختلفة للتطرف العنيف، ويجب القيام بها في ضوء السياق المحلي.

2.2 ما هي دوافع التطرف العنيف؟

① 25 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

تساعد دوافع التطرف العنيف في تفسير سبب تحوّل الأفراد إلى الراديكالية أو مشاركتهم في جماعات متطرفة عنيفة. ومع ذلك، لا يمكن لهذه العوامل أن تتنبأ بما إذا كان شخص ما سيصبح راديكاليًا أو متطرفاً عنيفاً بالفعل؛ لذلك فإن الهدف منها هو إرشاد السياسات والبرامج لاستهداف (1) أنواع القضايا الأكثر تأثيراً و(2) الأفراد الأكثر تضرراً منها بطرق تزيد من تعرّضهم للتأثر بالتطرف العنيف.

الشريحة 4

[5 دقائق] اشرح أن النقطة الأساسية لمنع التطرف العنيف ومكافحته هي الحاجة إلى فهم الكيفية التي ينجذب بها الناس إلى التطرف العنيف والمشاركة فيه، وتتمثل الفكرة في أنه إذا كان بإمكاننا فهم هذه "الدوافع"، فإنه يمكننا توفير الحلول وإنشاء مسارات بديلة. اقرأ تعريف الدوافع من الشريحة، واشرح أن هناك حاجة إلى بحث جيد لفهم هذه الدوافع في سياق معين.

الشريحة 5

[يجب ألا تزيد مدة الفيديو والمناقشة عن 10 دقائق] اعرض مقطع الفيديو من الرابط التالي:



فيديو 2:

منع التطرف العنيف من خلال التعليم

بواسطة: [اليونسكو](#)

https://rebrand.ly/CVE_Video02

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/79MTkVumCcQ>

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).

ترجمة باللغة العربية:

[متقدم](#) (موصى باستخدامه مع وجود نسخ
للتحميل)

[أساسي](#) (موصى باستخدامه عبر موقع
اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#)



أهداف مقطع الفيديو: تقديم إطار عمل مفيد لفهم دوافع التطرف العنيف ومشاركة عدد من الأمثلة الحقيقية للراديكالية.

قدّم مقطع الفيديو من خلال توضيح أنه تم إنتاجه من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) لشرح كيف يمكن للتعليم تعزيز القدرة على الصمود أمام التطرف العنيف، وأخير المشاركين بأنهم سيستمعون لقصص ثلاثة من المتطرفين العنيفين السابقين وما دفعهم إلى الاهتمام بالتطرف العنيف.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: ما الذي دفع الأشخاص في مقطع الفيديو للانجذاب إلى التطرف العنيف؟ وما هي فئات أو تصنيفات الدوافع؟ وما هي العوامل المحتملة التي قد تكون موجودة في سياقهم المحلي؟

يمكنك استبدال هذا الفيديو بمقطع فيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضّل أن يكون من المنطقة) ويلبّي أيضًا الأهداف المذكورة أعلاه.

اطلب من المشاركين أن يتحدثوا إلى من بجوارهم ومناقشة أسئلة التفكير الخاصة بمقطع الفيديو الموجودة على الصفحة 26 في الكتيب.

أسئلة للتفكير:

1. يروي الرجلان الأولان في الفيديو قصصاً عن حياتهما في الصغر عن تعرضهما للعنف والصراع. كيف أثرت هذه التجارب على اختياراتهما فيما يتعلق بالجماعات المتطرفة العنيفة؟
2. ما هي العوامل الأخرى التي تراها في الفيديو والتي قد تعتبر من الدوافع المؤدية إلى التطرف العنيف؟
3. تم إنتاج هذا الفيديو من أجل شرح كيف يمكن للتعليم تعزيز القدرة على الصمود أمام التطرف العنيف. ما هي الفوائد المذكورة وكيف يمكن أن تساعد في منع الطلاب من الانجذاب إلى التطرف العنيف؟

الشريحة 6

[10 دقائق] اشرح أن هناك العديد من النماذج المستخدمة لفهم سبب حدوث الراديكالية، ولكننا سنشارك الإطار الأكثر استخدامًا، وقرأ باختصار العوامل الثلاثة في الشريحة، مع إعطاء بعض الأمثلة من كل فئة من العوامل، مثل العوامل التالية:

عوامل الدفع: رفض التنوع المتزايد في المجتمع، أو النزاعات المحلية طويلة الأمد والعنيفة، أو الاستبعاد السياسي.

ديناميات وعلاقات الجماعة: الأعراف والمعايير الثقافية التي تشجّع على الانتقام أو الثأر العنيف، أو عدم الثقة في الخدمات الأمنية، أو نظريات المؤامرة المنتشرة على نطاق واسع.

عوامل الجذب: الشعور بالانتماء، أو الفرص المحتملة للحصول على القوة والسيطرة، أو الوعود بالبطولة، أو الرغبة في "الدفاع" عن الآخرين، أو السعي للانتقام.

وضّح أنه في هذه الجلسة، سيتمكن المشاركون من استكشاف هذا النموذج في السياق الخاص بهم، ولا تقلق إذا لم يكن الأمر واضحًا بعد للمشاركين، أو إذا كان هناك لبس بشأن الاختلافات بين فئات العوامل الثلاثة، فسوف يتعلمون عن طريق الممارسة في وقت لاحق خلال الجلسة.

2.3 كيف نحدد دوافع التطرف العنيف في سياقنا؟

55 دقيقة

الشريحة 7

[5 دقائق] وضّح أن فهم التطرف العنيف والراديكالية في أي سياق يتطلب طرح الأسئلة الصحيحة والسعي للبحث عن الإجابات، وقم بربط هذا الأمر بالنشاط التنشيطي في بداية هذه الوحدة، مع الإشارة إلى إجاباتهم التي كتبوها على اللوح الورقي، فعلى سبيل المثال: قم بتوضيح كيف أن أولئك الذين كانوا أكثر نجاحًا ربما كانوا مبدعين في أسئلتهم. في الشريحة 7، اقرأ السؤال الأول واطرح معناه:

ما هو الخطر الذي يمثله التطرف العنيف في سياقك؟

وما هي أشكاله؟ افعل الشيء نفسه لسؤال "لماذا؟"

لماذا ينجذب الناس إلى التطرف العنيف؟

بيّن أنهم سيستكشفون الأسئلة الأخرى لاحقًا، ثم قم بقيادة المشاركين من خلال التمرين 5 أدناه:

التمرين 5: تحليل دوافع التطرف العنيف في السياق المحلي

النشاط: 35 دقيقة

استخلاص المعلومات: 15 دقيقة

- **الهدف:** أن يُحقق المشاركون فهم مشترك حول دوافع التطرف العنيف في سياقهم الخاص لكي يتمكنوا من وضع الأولويات لأنشطة محددة أو الكشف عن الثغرات في الفهم التي يمكن التطرق إليها الأنشطة البحثية في المستقبل.
- **النقاط المستفادة الرئيسية:** قد تكون عوامل الدفع الأكثر تأثيرًا ديناميات وعلاقات الجماعة وعوامل الجذب هي تلك التي يتردد صداها بعضها مع بعض. ويمكن للتفاهات المشتركة بناء نهج أكثر تعاونية.
- **كيفية التيسير:** محاولة تشجيع المشاركين على التركيز على العوامل الأكثر تعقيدًا أو التفكير بصورة أكثر نقدًا بشأن بعض العوامل البسيطة (وغالبًا الإشكالية) مثل البطالة والتعليم والدين. اجعل هذا التمرين أكثر حيوية من خلال استخدام المساحة في الغرفة للعمل في مجموعات. ويُعد هذا النشاط مهمًا للتمرين 9: خطة التنسيق في الوحدة 4.
- **التكيفات أو البدائل:** إذا كان يتم تقديم هذا التدريب لمجموعة محددة ستقوم بتطوير فكرة لمشروع، فقد يكون من الأفضل القيام بهذا النشاط بشكل جماعي وتوضيح ذلك الهدف قبل البداية. وإذا أردت نقاشًا أكثر تبسيطًا ومركزًا جدًّا، فبإمكانك استخدام المادة التدريبية 2.3 عوضًا عن ذلك، المستندة إلى النموذج الذي تم تكييفه من مقالة "بورم" من القسم 2.3.2 في الكتيب.

الموارد	مواد تدريبية
• أقلام أو أقلام رصاص.	• المادة التدريبية 2.1
• ألواح ورقية.	• المادة التدريبية 2.2
• أقلام سبورة.	• المادة التدريبية 2.3 (بديل اختياري)

التعليمات:

1. [10 دقائق] ورّع المادتين التدريبيتين 2.1 و2.2 على المشاركين، وشرح النشاط التالي من البداية إلى النهاية قبل البدء.
2. توضح المادة التدريبية 2.1 الأسئلة الإرشادية الخمسة لدراسة التطرف العنيف، وتتضمن تعريفات عوامل الدفع وديناميات وعلاقات الجماعة وعوامل الجذب للإشارة إليها. وتنقسم المادة التدريبية 2.2 إلى هذه العوامل الثلاثة، وتتضمن أسئلة توضيحية لمساعدة المشاركين على فهمها.
3. أعط جميع المشاركين 5-10 دقائق لبحث عوامل الدفع في سياقهم التي يعتقدون أنها أكثر صلة بعوامل الدفع إلى التطرف العنيف، واكتب الأفكار على اللوح الورقي بحيث يمكن للجميع رؤيتها.
4. بمجرد الانتهاء من ذلك، اطلب من المشاركين تحديد عوامل الدفع الأهم التي يعتقدون أنها تساهم في التطرف العنيف في سياقهم المحلي، وحدّد ما يكفي من تلك العوامل بحيث يمكنك تقسيم المشاركين إلى مجموعات من ثلاثة أو أربعة أشخاص للتركيز عليها، فعلى سبيل المثال: إذا كان هناك 20 مشاركًا، فابحث عن خمسة من عوامل الدفع على الأقل، واكتب كل عامل دفع يتم اختياره على ورقة كبيرة أو على اللوح الورقي. اسأل المشاركين من منهم لديه اعتقاد أقوى بأن هذا عامل من عوامل الدفع، ثم قم باختيار مشارك واحد لأخذ كل ورقة. سيساعد هؤلاء المشاركون في تسهيل الخطوات التالية.

5. **[15 دقيقة]** بعد ذلك، اطلب من المشاركين تقسيم أنفسهم إلى مجموعات بحيث يكون هناك ثلاثة إلى خمسة مشاركين لكلٍ من العوامل المختلفة، حيث سيستخدمون المادة التدريبية 2.2 لتوجيه النقاش حول ديناميات وعلاقات الجماعة التي تنطبق على هذا العامل، وتأكد من الذهاب إلى المجموعات المختلفة وتقديم التوجيه عند الضرورة.
6. **الشريحة 8 [يجب ألا تزيد مدة الفيديو والمناقشة عن 10 دقائق]** بعد 15 دقيقة، أخبر



فيديو 3: وعود داعش للنساء

المصدر: [المركز الدولي لدراسة التطرف العنيف](https://youtu.be/CdJ4KfT2fow)

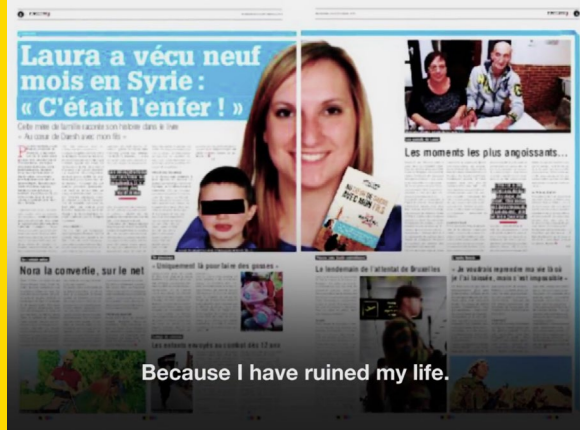
الروابط الأصلية:

<https://youtu.be/CdJ4KfT2fow>

[العربية]

<https://youtu.be/qZknfoA-O2k>

[الإنجليزية]



أهداف مقطع الفيديو: تعريف المشاركين بعدد من عوامل الجذب المحتملة المادية مثل الوعود بالحصول على (المال، الممتلكات، وما إلى ذلك) وغير المادية مثل (المكانة، صلة القرابة، الهدف، وما إلى ذلك)، ونظرًا لأن مقطع الفيديو يعرض قصة امرأة، فإنه يشجّع المشاركين أيضًا على التفكير في الراديكالية لدى النساء كذلك.

قدّم مقطع الفيديو من خلال توضيح أنه يدور حول عضوة سابقة في تنظيم داعش في سوريا، وهي امرأة من بلجيكا، وشرح أن العديد من المقاطع الموجودة في الفيديو هي من مقاطع الفيديو الدعائية الخاصة بتنظيم داعش.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: الأسباب التي جذبتها للسفر إلى سوريا للانضمام إلى تنظيم داعش، وكيف يصور تنظيم داعش نفسه في مقاطع تنظيم داعش التي تظهر في الفيديو. يمكنك استبدال هذا الفيديو بفيديو مشابه، وعالي الجودة (ويفضل أن يكون من المنطقة)، ويلبي الأهداف المذكورة أعلاه كذلك.

ثم اطلب من المشاركين مناقشة أسئلة التفكير في مجموعاتهم التي يمكن الحصول عليها من الصفحة 33 في الكتيب.

أسئلة للتفكير:

1. ما هي الوعود المحددة التي قدمها أحد مسؤولي التجنيد بتنظيم داعش للمرأة والتي أقنعتها بأخذ ابنتها البالغ من العمر أربع سنوات والسفر إلى سوريا؟
2. يبدو أن هذا الفيديو قد استخدم العديد من مقاطع الفيديو الدعائية الخاصة بتنظيم داعش. ما هي بعض المشاعر التي تعتقد أن منتجي فيديو تنظيم داعش يريدون أن تشعر بها من خلال تلك المقاطع؟ كيف يمكن لهذه المشاعر أو الأفكار أن تستقطب الناس من سياقك؟

7. [10 دقائق] اطلب من المشاركين بعد نقاشاتهم الاستمرار إلى الجزء الأخير من النشاط، مع التركيز على عوامل الجذب للجماعات المتطرفة العنيفة في سياقهم المحلي، حيث إنها مرتبطة بالقسمين السابقين. هذا الجزء من النشاط ينطوي على احتمالية أن يصبح أكثر اتساعًا، حيث يُمكن أن تقوم المجموعات باستكشاف النطاق الكامل لعوامل الجذب للجماعات المحلية المتطرفة العنيفة، ولكن لا ينبغي أن يتم ذلك إلا إذا بحثت المجموعة أولاً عوامل الجذب التي ترتبط بالعوامل التي قاموا بتحديددها في القسمين السابقين (مثل وعد جماعة متطرفة عنيفة بحل النزاع المذكور سابقًا بأنه عامل دفع). امنحهم 10 دقائق لمناقشة إجاباتهم وتدوينها.
- بإمكانك أن تعطي وقتًا إضافيًا للمجموعات لتدوين أفكارهم على لوحة ورقية كبيرة أو اطلب من المجموعات عرض نتائجها واحدة تلو الأخرى.
8. الشريحة 9 [5 دقائق] بعد العروض التقديمية، عد إلى الأسئلة الإرشادية وشرح أهمية الأسئلة الإرشادية المتبقية (مَن، أين، كيف). أكد بشكل خاص على مسألة كيفية تطرف الأفراد، وشرح مدى أهمية هذا السؤال: لأنه يساعد على إيجاد الرابط بين كيفية انتقال أحد الأشخاص من دعم العنف إلى المشاركة فيه فعليًا.

2.4 ما هي بعض مخاطر إجراء البحوث حول التطرف العنيف؟ وكيف نتجنبها؟

① 10 دقائق

النقطة المستفادة الرئيسية

لن تكون جميع البحوث حول دوافع التطرف العنيف مفيدة، ففي الواقع، بعض البحوث أو الافتراضات تنطوي على إشكاليات، وقد تشكّل سياسات وبرامج في اتجاهات أقل فعالية وربما خاطئة.

الشريحة 10

[5 دقائق] اشرح باختصار أن هناك طريقتين للإجابة عن هذه الأسئلة بطريقة قائمة على الأدلة: من خلال تقييم البحوث الحالية، ومن خلال إجراء بحوث جديدة. ووضح أن اتخاذ قرار بإجراء بحث جديد يجب أن يسترشد بجودة وأهمية البحوث الحالية: لذلك عادةً ما تكون المراجعة خطوة أولى مهمة.

اطرح على المشاركين السؤال التالي، واستخلص عددًا من الإجابات:

ما هي بعض مخاطر إجراء البحوث حول التطرف العنيف؟

بمجرد تقديم عدد كافٍ من الإجابات المحتملة، وضح أن هذه المخاطر يمكن أن تجعل إجراء بحثنا أكثر صعوبة أو تقوِّض نتائجنا، ومن ثم انتقل إلى الشريحة التالية.

الشريحة 11

[5 دقائق] وُضح أن هذه النصائح على شريحة العرض مفيدة في تجنّب المخاطر والأخطاء الشائعة عند إجراء الأبحاث حول الراديكالية والتطرف العنيف، وراجعها مع المشاركين أو اطلب من مشاركون مختلفين قراءة النقاط بالتوالي.

5 دقائق

2.5 النقاط المستفادة الرئيسية

الشريحة 12

اختتم الوحدة بمراجعة النقاط المستفادة الرئيسية، وشجّع المشاركين على الاطلاع على قسم "فرص التعلّم إضافية" لهذه الوحدة للحصول على عدد من الدراسات والمصادر المهمة

أسئلة التقييم الذاتي للمُيسّر:

هل كانت هناك قضايا محددة في هذه المادة كنت ترغب في بحثها بصورة أكبر؟

ما هي تحديات التي قد تواجه تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟

ما هي فرص تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟ أي: ما الذي يجعلها ذات صلة خاصة؟

ما هي المفاهيم أو الأنشطة التي كان يصعب على المشاركين فهمها؟ وما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟

هل لديك أفكار أو أمثلة محددة تجعل هذه المادة أكثر ملاءمةً لسياقك أو لجمهورك؟

الوحدة الثالثة

إشراك قادة المجتمع والأسر في مكافحة التطرف العنيف

الشريحة 1

1 تتطلب هذه الوحدة ما لا يقل عن ساعة و45 دقيقة.

تسلط هذه الوحدة الضوء على الدور الذي يُمكن أن تؤديه المجتمعات في الجهود المبذولة لمكافحة التطرف العنيف مثل إشراك قادة المجتمع المتنوعين، بما في ذلك القادة الدينيون وغيرهم من القادة العرفيين والقبليين الذين بوسعهم تقديم الدعم والإرشاد على النحو الأفضل للأسر أو لأولئك المعرّضين للتأثر بخطر التطرف العنيف، كما تستعرض الوحدة المبادرات التي سعت إلى فهم كيفية تأدية أفراد الأسرة المختلفين دورًا في مكافحة التطرف العنيف، فعلى سبيل المثال: تبحث هذه الوحدة كيفية حدوث ذلك عندما تكون الأسرة هي قناة للقيم والتقاليد، والتي تشكل بصورة إيجابية وجهات نظر الأطفال والشباب حول العالم، وتحدد العلامات المبكرة لإمكانية التأثر بالراдикаلية والتطرف العنيف، ضمن مشكلات أخرى، ويمكن أن يُجرى هذا أيضًا من خلال إشراك أفراد الأسرة في جهود فك الارتباط وإعادة التأهيل للأفراد الراديكاليين أو المتطرفين العنيفين.

الأهداف التعليمية

بعد الانتهاء من هذه الوحدة، سيتمكن المتدربون من:

- سرد الممارسات الجيدة المطلوبة للتعامل مع مجموعة واسعة من قادة المجتمع المحلي مثل القادة الدينيين والقبليين من أجل التعاون معًا لزيادة تعزيز قدرة المجتمع على الصمود وتخفيف الانجذاب المحتمل نحو التطرف العنيف.
- فهم الفرق والرابط بين الصمود الفردي والمجتمعي.
- تطبيق أدوات من وحدات سابقة لتحديد مستوى المشاركة والعوائق أمام المشاركة في مكافحة التطرف العنيف.
- تحديد الأدوار التي يمكن أن يؤديها أفراد الأسرة في تعزيز القدرة على الصمود إزاء الانجذاب إلى التطرف العنيف من خلال غرس القيم وتقديم الدعم.
- دعم الأسر بشكل أفضل لتحديد علامات العرضة للتأثر بالراдикаلية واحتمالية التحول إليها والاستجابة لها بشكل إيجابي، مع الامتثال لنهج "عدم الإضرار".

تشتمل هذه الوحدة على عروض تقديمية قصيرة، ومقطعي فيديو (لا بد من وجود اتصال بالإنترنت)، ومناقشات، كما تتضمن مجموعات اختيارية من أسئلة نقاشية إذا توفر الوقت. هذه الوحدة مصممة على النحو التالي:

3.1 ما هو الصمود الفردي؟ ما هو الصمود المجتمعي؟

⌚ 55 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

: الصمود الفردي والصمود المجتمعي أمام التطرف العنيف هما مصطلحان متشابهان، إلا أنهما يحملان معاني مختلفة ويتطلبان نهجاً مختلفة لبناء وتعزيز القدرة على الصمود.

الشريحة 2

[15 دقيقة] قم بعرض السؤال التالي الموجود على شريحة العرض:

في أي وقت شعرت فيه أنك عرضة للتأثر؟

الغرض من هذا السؤال هو: (1) مساعدة المشاركين على الانفتاح بعضهم على بعض (2) تقديم أمثلة حقيقية للغاية عن العرضة للتأثر؛ لذلك من الأفضل أن تبدأ بتقديم مثال من حياتك الخاصة. ستكون هذه التجارب أكثر فاعلية عندما تكون مرتبطة بدوافع التطرف العنيف.

بعد أن تقوم بمشاركة المثال الخاص بك، اطلب من المشاركين التفكير في أمثلة خاصة بهم ومشاركتها مع زميل، وبعد مرور الوقت الكافي، يمكنك دعوة بعض المشاركين لمشاركة وكتابة الجوانب الرئيسية للأمثلة على اللوح الورقي. قم بالإشارة إلى هذه الأمثلة طوال فترة الجلسة عند الاقتضاء.

الشريحة 3

[10 دقائق] اطلب من المشاركين أن يناقشوا باختصار مع الزملاء ذاتهم ما الذي كانوا يحتاجونه أو ما الذي كان بإمكانهم استخدامه حتى لا يشعروا بأنهم عرضة للتأثر. اطلب من المشاركين تقديم أمثلة ستتم كتابتها كذلك بجانب الإجابات السابقة حول العوامل المؤدية إلى الشعور بالعرضة للتأثر.

ثم قم بإنشاء عمود تحت عنوان "عوامل العرضة للتأثر"، وعمود آخر تحت عنوان "عوامل الحماية" أو "عوامل تعزيز القدرة على الصمود"، ثم اربط هذا بالتمرين 5 من الوحدة 2.

الشريحة 4

[10 دقائق] وضح أن هذا النشاط يساعدنا على فهم فكرة تعزيز القدرة على الصمود. ا طرح على المشاركين السؤال التالي من شريحة العرض ودون بعض الإجابات:

ما هي الاختلافات بين الصمود الفردي والصمود المجتمعي؟ وكيف يرتبط الاثنان؟

في حال وجود غموض حول ما تعنيه تعزيز القدرة على الصمود، وضح أنه عندما نتحدث عن الصمود المجتمعي، فإننا نعني عادةً ما هو أكثر بكثير من الصمود الفردي. استمر في نفس الشريحة لتكشف عن الفقرات المتعلقة بالصمود الفردي والصمود المجتمعي. اربط التعريفين وقدم أي أمثلة أو توضيحات ضرورية.

قدم مفهوم تعزيز القدرة على الصمود، واربط هذا النقاش بالراдикаلية والتطرف العنيف. أضف الأمثلة التالية إلى الأعمدة، إذا لزم الأمر:

- قد تشمل أمثلة عوامل الحماية الشخصية:
 - الشعور القوي بالهوية الفردية والانتماء.
 - الارتباط القوي بأسرة الفرد، أو بلده، أو أي مجموعة تُحددها هوية معينة أخرى.
 - استراتيجية تكيف شخصية فعالة.

- قد تشمل أمثلة عوامل الحماية الشخصية:
 - وجود أفراد من الأسرة ينتمون إلى جماعات متطرفة عنيفة.
 - عدم وجود استراتيجية تكيف فردية فعالة.
 - كون الشخص ضحية للعنف (مثلاً من قبل قوات الأمن التابعة للدولة).

قم بتوجيه المشاركين إلى التعريفات الموجودة في الكتيب على الصفحة 42 لمزيد من المعلومات، واطرح أن الصمود الفردي هو تعزيز القدرة على مقاومة الانجذاب للتطرف العنيف، خاصةً عندما تكون مغرية لشخص بسبب المظالم أو قيام شخص مهم بالنسبة إليهم بتشجيعهم على المشاركة في أنشطة التطرف العنيف. ومن ناحية أخرى، وضح أن المجتمعات القادرة على الصمود تتوفر لديها فرص على مستوى المجتمع للتعبير عن مشاكلها أو مظالمها ومناقشة الحلول، بما في ذلك القدرة على معالجة العوامل التي قد تؤدي إلى العزلة والتأثر بالراديكالية.

وُضح أن الصمود الفردي والصمود المجتمعي هما مفهومان مختلفان يشيران إلى فئات مستهدفة مختلفة، ولكن قد يكونان مرتبطين بعضهما ببعض؛ لأنه إذا كان جميع الأفراد أكثر قدرةً على الصمود ومجهزين بشكل أفضل لمقاومة الراديكالية، فإن المجتمع ككل سيكون أكثر أماناً وقدرةً على الصمود. والعكس صحيح، فإن وجود نهج وآليات على مستوى المجتمع المحلي للتصدي للمظالم (الصمود المجتمعي)، قد يكون لها القدرة على الحد من تأثير وأهمية عوامل الخطر الشخصية.

[10 دقائق] اطلب من المشاركين تكوين مجموعات من شخصين أو ثلاثة وأن يقوموا بعمل قائمة لأُمثلة نشاطات من شأنها أن تعزز: (1) الصمود الفردي و(2) الصمود المجتمعي، مع تذكيرهم بالنشاط في بداية الجلسة. اطلب من المشاركين مقارنة الاختلافات وإيجاد أوجه التشابه بين القائمتين ومشاركة النتائج التي توصلوا إليها مع الجميع.

اشرح أن هذه الوحدة سوف تبحث كيف يمكننا بناء القدرة على الصمود أمام التطرف العنيف في المجتمع من خلال إشراك مجموعة واسعة من قادة المجتمع، واربط ذلك بالوحدات القادمة (الشراكات مع الحكومة، والمجتمع المدني، وإشراك النساء، وإشراك الشباب)، ووضح أن جميع هذه الوحدات تشجّع على نهج المجتمع بأكمله.

نشاط إضافي اختياري:

3.2 ما هي فوائد النهج المستند إلى المجتمع المحلي لمكافحة التطرف العنيف؟

⌚ 20 دقائق

الشريحة 5 

[10 دقائق] اطلب من المشاركين أن يتحدثوا إلى زميل بجانبهم ويناقشوا السؤال التالي من شريحة العرض:

ما هي فوائد النهج المستند إلى المجتمع المحلي لمكافحة التطرف العنيف مقارنةً بالنهج الوطني أو الدولي؟

الشريحة 6 

بعد أن تتاح الفرصة للمشاركين لمناقشة السؤال، ركّز على هذه النقطة من خلال سرد الفوائد الموجودة على الشريحة.

3.3 ما هي أدوار قادة المجتمع في مكافحة التطرف العنيف؟

⌚ 35 دقائق

اتبع التعليمات للتمرين 6 أدناه:

التمرين 6: الجهات الفاعلة في الصمود المجتمعي

النشاط: 20 دقيقة

- **الهدف:** الغرض من هذا النشاط هو تحفيز النقاش في هذه الوحدة، وجعل المشاركين يفكرون في مجموعة واسعة من الجهات الفاعلة في المجتمع وكيف يمكن إشراكهم في مكافحة التطرف العنيف.
- **النقاط المستفادة الرئيسية:** يُمكن أن يشارك أي جزء من المجتمع تقريبًا في بناء الصمود المجتمعي إزاء التطرف العنيف.
- **كيفية التيسير:** قبل هذه الجلسة، قم بقصّ البطاقات الخاصة بالمادة التدريبية 3.1. لاحظ أن هناك 6 بطاقات فارغة على الأقل. ما هي الجهات الفاعلة في المجتمع أو المؤسسات المجتمعية التي ستقوم بتضمينها؟ قد تكون هذه الجهات خاصة بسياقك المحلي. اكتب هذه الأفكار على البطاقات الفارغة.
- **التكيفات أو البدائل:** من خلال استخدام المادة التدريبية 3.1، هذا النشاط مرّن للغاية، ويمكن القيام به بعدد من الطرق المختلفة، فعلى سبيل المثال: يمكنك تحويله إلى منافسة، حيث يتعين على المشاركين تقديم حُجّتهم فيما يتعلق بسبب كون الجهة الفاعلة الموجودة على بطاقتهم هي الأكثر أهمية في بناء القدرة على الصمود، كما يمكنك جعل المشاركين يأخذون بطاقتين ويقدمون الحُجة حول سبب الحاجة إلى وجود شراكة بينهما، وكيف يتم ذلك.

مواد تدريبية	الموارد
• المادة التدريبية 3.1	• ليست لازمة

التعليمات:

1. **الشريحة 7 [20 دقيقة]** ضع بطاقات المادة التدريبية 3.1 في وعاء وقم بخلطها.
2. اطلب من المشاركين تشكيل دائرة حولك، واطلب من كل مشارك سحب بطاقة أو بطاقتين من الوعاء (أو أكثر، اعتمادًا على حجم المجموعة والوقت المتاح).
3. اطلب من المشاركين أن ينظروا إلى بطاقتهم وأن يأتوا بطريقة يمكن لهذا الفاعل المحدد أو المؤسسة المحددة أن يساهموا في صمود المجتمع أمام الراديكالية.
4. ثم اطلب من المشاركين واحدًا تلو الآخر مشاركة أفكارهم بشأن بطاقتهم (بطاقة واحدة في المرة الواحدة، إذا قام المشاركون بسحب أكثر من بطاقة واحدة، فأعط كل شخص فرصة المشاركة قبل أن تطلب من المشاركين مشاركة البطاقات الثانية أو الثالثة). اسأل المشاركين كذلك إذا كانوا يعتقدون أنه من الأفضل عدم إشراك هذه الجهة الفاعلة أو المؤسسة المحددة في مكافحة التطرف العنيف، ثم اطلب منهم مشاركة أفكارهم حول سبب عدم ذلك.

الشريحة 8

[15 دقيقة] استند إلى هذا النشاط في تيسهيل نقاش مفتوح حول أدوار قادة المجتمع المحلي والأسر في مكافحة التطرف العنيف، وذكر المشاركين بالبطاقات التي تم استخدامها في التمرين 6، ثم قم بتولي زمام أمور المناقشة من خلال الأسئلة التالية:

ما الذي يمكن فعله بصورة أفضل لضمان وجود نهج مستند إلى المجتمع المحلي ويشمل المجتمع بأكمله؟

ما هي أكثر الجهات الفاعلة المحلية في المجتمع أهمية التي لا نقوم بإشراكها بصورة كافية؟ باعتقادك، ما مدى أهمية القادة الدينيون في هذه الجهود؟

ما هي الطرق الفريدة التي يمكن للأسر المساعدة من خلالها في جعل أفراد أسرهم أكثر قدرة على الصمود إزاء الانجذاب للتطرف العنيف؟

بعد مرور 15 دقيقة، بإمكانك مواصلة النقاش لمدة 10 دقائق أخرى إذا لزم الأمر (مع ترك الوقت الكافي لاستخلاص المعلومات من الجلسة، وهو الأمر الذي يتطلب 10 دقائق)، أو إذا كان المشاركون بحاجة إلى تعزيز فهمهم حول أدوار الأسر أو القادة الدينيين، فيمكنك عرض أحد مقطعَي الفيديو التاليين أو كليهما. يهدف مقطعَا الفيديو هذان إلى تعزيز المفاهيم، والمساعدة في ترسيخ مفهوم الصمود المجتمعي، وسيكونان أجزاءً تكميلية للنقاش عند الحاجة.

3.4 ما هي أدوار القادة الدينيين في مكافحة التطرف العنيف؟

① 5 دقائق

النقطة المستفادة الرئيسية

إن القادة الدينيين مهمون في مكافحة التطرف العنيف، لكن يجب أن يتم ضمهم إلى شبكة أوسع من قادة المجتمع.

الشريحة 9

قدّم وشارك مقطع الفيديو التالي:



فيديو 4:

إمام شاب في المغرب: قصة بناء الجسر

بواسطة: منظمة "البحث عن أرضية مشتركة"

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/StMWYkepds4>

<https://vimeo.com/105565369>

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).

ترجمة باللغة العربية:

متقدم (موصى باستخدامه مع وجود نسخ
للتحميل)

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع
اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



أهداف مقطع الفيديو: بدء نقاش حول دور القادة الدينيين في تعزيز القدرة على الصمود إزاء التطرف العنيف، كما يقدّم للمشاركين مثالاً حقيقياً لأحد القادة الدينيين يقوم بتشجيع التفاهم بين الأديان والتدخل في حالة الراديكالية.

قدم الفيديو من خلال شرح أنه مثال على إشراك القادة الدينيين في تعزيز الصمود المجتمعي إزاء التطرف العنيف في إحدى مدن المغرب المهمّشة تاريخياً.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: الطرق التي يؤثر بها التطرف العنيف في الأشخاص في الفيديو وكيف يستجيبون له.

يمكنك استبدال هذا الفيديو بفيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضّل أن يكون من المنطقة)، ويلبي أيضاً الأهداف المذكورة أعلاه.

نشاط إضافي اختياري:

[15 دقيقة] قم بتوجيه المشاركين من خلال أسئلة التفكير الموجودة على الصفحة 50 من الكتيب: أسئلة

للتفكير:

1. عرّف القس الأصولية والراديكالية بأنها استبعاد الآخر أو القضاء عليه. ما هي الطرق التي يسهم بها الاستبعاد في العنف والتطرف العنيف؟ وما هي بعض الأمثلة على الاستبعاد في منطقتك التي قد تؤدي إلى العرصة للتأثر بالتطرف العنيف؟
2. بعد مشاهدة الفيديو، كيف ترى القادة الدينيين كأحد مصادر الصمود المجتمعي؟
3. قرر الإمام الشاب السلفي في شريط الفيديو (الذي لديه عدد كبير من المتابعين على وسائل التواصل الاجتماعي) التدخل في القضية ضد الرجل الذي هددته، وفُصل بدلاً من ذلك التحدث معه ومحاولة إقناعه بالابتعاد عن التطرف العنيف. ماذا يمكن أن يكون دور القادة الدينيين في أنشطة فك الارتباط و/أو نزع الراديكالية؟ هل تعتقد أن الرجل كان أكثر تقبلاً للإمام لأنه محافظ أكثر من شخص آخر يعتنق شكلاً آخر من الإسلام؟ ماذا لو كان قسّاً مسيحياً بدلاً من ذلك؟ لماذا؟ يَمّ يخبرك هذا الأمر عن اختيار العناصر الدينية الأكثر مصداقية في موقف مثل هذا؟

3.5 كيف يمكن للأسر المساهمة في الصمود المجتمعي والفردية والأجندة الأوسع لمكافحة التطرف العنيف؟

⌚ 10 دقائق

النقطة المستفادة الرئيسية

الأسر القادرة على الصمود هي من المكونات المهمة في المجتمعات التي تتسم بالقدرة على الصمود أمام التطرف العنيف.

الشريحة 10 

اعرض الفيديو التالي:



فيديو 5: مدرسة الأمهات

بواسطة: نساء بلا حدود

الرابط الأصلي:

<https://rebrand.ly/Video05>

<https://youtu.be/hi6M5UGS7gA>

ترجمة باللغة العربية:

متقدم

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع
اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



أهداف مقطع الفيديو: تقديم أمثلة حول كيفية دعم الأسر لبناء صمود أفراد الأسرة أمام التطرف العنيف.

قدّم مقطع الفيديو الخاص بمنظمة "نساء بلا حدود" من خلال شرح كيف قامت المنظمة بإنشاء منصة مدرسة الأمهات التي تربط بين المنظمات التي تقودها النساء بعضها ببعض، وتدعم تنفيذها لبرامج التدريب المحلية للأمهات فيما يتعلق بتهديد الراديكالية.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: الكيفية التي قامت بها النساء في الفيديو بالتدخل في عمليات تحوّل الآخرين إلى الراديكالية أو كيف كانت تجربتهم معها.

نشاط إضافي اختياري:

[10 دقيقة] قم بتوجيه المشاركين من خلال أسئلة التفكير الموجودة على الصفحة 53 من الكتيب: أسئلة

أسئلة للتفكير:

1. ذكرت امرأة كيف تدخلت لمنع ابنها من الراديكالية والتطرف العنيف من قبل أحد أفراد الأسرة. يتجسد أحد عناصر نموذج مدرسة الأمهات في العمل على زيادة الوعي بالراديكالية وتثقيف الأمهات حول العلامات التحذيرية. هل هناك دائماً علامات تحذيرية يمكن لأفراد الأسرة اكتشافها؟ ما هي بعض الأمثلة المحتملة للعلامات التحذيرية؟
2. الرسالة الرئيسية للفيديو هي أن النساء (ولاسيما الأمهات) لديها القوة والقدرة على وقاية أبنائهن من الراديكالية والتطرف. إلى أي مدى تعتقد أن هذا الأمر صحيح في السياق الخاص بك؟ ما هي الطرق التي يمكن لفوائد مدرسة الأمهات أن تصل إلى ما هو أبعد من أسر تلك النساء؟

3.6 كيف نتغلب على بعض المخاطر المحتملة لإشراك قادة المجتمع وأفراد الأسرة في جهود مكافحة التطرف العنيف؟

🕒 5 دقائق

الشريحة 11

اطلب من المشاركين ذكر بعض المخاطر المحتملة لإشراك قادة المجتمع وأفراد الأسرة في جهود مكافحة التطرف العنيف وكيفية التغلب عليها.

الشريحة 12

بعد تلقّي بعض الإجابات، قم بسرد المخاطر الموجودة على شريحة العرض.

🕒 5 دقائق

3.7 النقاط المستفادة الرئيسية

الشريحتان 13 و14

أخيراً، اختتم الوحدة من خلال مراجعة النقاط المستفادة الرئيسية.

أسئلة التقييم الذاتي للمُيسّر:

هل كانت هناك قضايا محددة في هذه المادة كنت ترغب في بحثها بصورة أكبر؟

ما هي تحديات التي قد تواجه تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟

ما هي فرص تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟ أي: ما الذي يجعلها ذات صلة خاصة؟

ما هي المفاهيم أو الأنشطة التي كان يصعب على المشاركين فهمها؟ وما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟

هل لديك أفكار أو أمثلة محددة تجعل هذه المادة أكثر ملاءمةً لسياقك أو لجمهورك؟



الوحدة الرابعة

نهج متعدد القطاعات لمكافحة التطرف
العنيف: فرص للتعاون بين المؤسسات
الحكومية ومنظمات المجتمع المدني

الشريحة 1

تتطلب هذه الوحدة ما لا يقل عن ساعة و45 دقيقة.

تقدم هذه الوحدة مبادئ توجيهية لإشراك الجهات الفاعلة في الدولة والمجتمع المدني بهدف تمكين استجابات أكثر فاعلية على مستوى الدولة وتوظيف نهج متعدد القطاعات. كما تبحث هذه الوحدة أسباب عدم حدوث التعاون أو محدوديته، ثم توجّه هذه الوحدة المشاركين نحو تحديد القطاعات أو المؤسسات التي يكون فيها هذا النمط من التعاون هو الأكثر مواتاةً لسياقهم.

الأهداف التعليمية

- بعد الانتهاء من هذه الوحدة، سيتمكن المتدربون من:
 - المشاركة في التعاون والتنسيق على نحو أفضل بين الجهات الفاعلة التابعة للدولة والمجتمع المدني.
 - فهم أفضل للحاجة إلى نهج محلي لمكافحة التطرف العنيف.
 - تحديد المجالات التي قد يكون فيها التعاون بين المؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات المجتمعية أكثر فاعلية.
- تشتمل هذه الوحدة على نشاط تنشيطي، وعروض تقديمية قصيرة، ونقاشات، ونشاطين قصيرين، وهي مُصمّمة على النحو التالي:

4.1 ما هي قيمة التعاون بين المؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني والمجتمع المحلي في الاستجابة للتطرف العنيف؟

① ساعة واحدة

بالنسبة إلى النشاط التنشيطي، اختر إما المناقشة (الخيار 1، 10 دقائق) أو التمرين 7 (الخيار 2، 15 دقيقة) أدناه، أما إذا كنت تقوم بتقديم هذا التدريب على مدى أربعة أو خمسة أيام، فيمكنك اختيار كلا الأمرين. وفي هذه الحالة، افتتح الجلسة بالخيار 2 كنشاط تنشيطي قبل القيام بالخيار

الخيار: 1

الشريحة 2

[10 دقائق] اطلب من المشاركين تقديم رأيهم حول ما إذا كانوا متفقين مع العبارة التالية باستخدام طريقة "قبضة إلى خمسة":

يمكن للجهات الحكومية بمفردها حل مشكلة تعاطي المخدرات.

قم بتوجيه مناقشة قصيرة حول هذه العبارة، وينبغي أن تبحث المناقشة حقيقة أنه توجد لدى شرائح المجتمع المختلفة مهارات وأولويات وموارد مختلفة، ويجب أن تتناول المناقشة أيضًا كيف أن المؤسسات المختلفة لديها علاقات مختلفة مع المجتمعات والجماعات المعرضة للتأثر بالتطرف العنيف، ثم قم بتحويل مسار المناقشة إلى مسألة التطرف العنيف من خلال إبراز أوجه الشبه بين قضية معقدة مثل تعاطي المخدرات والتطرف العنيف.

الخيار: 2

[15 دقيقة] اتبع التعليمات للتمرين 7 أدناه.

التمرين 7: سباق التتابع

النشاط: 10 دقائق
استخلاص المعلومات: 5 دقائق

- **الهدف:** يتيح هذا النشاط التنشيطي للمشاركين ممارسة التعاون والتواصل والتفكير في العناصر التي تجعل التعاون جيدًا.
 - **النقاط المستفادة الرئيسية:** تحسن التنسيق من خلال التواصل.
 - **كيفية التيسير:** يمكن القيام بهذا النشاط إما في إطار فرق لإضافة عامل المنافسة والإثارة، فإذا كان هناك فريق واحد فقط، فقم بتسجيل زمن كل جولة وقارن بين زمن الجولتين، ثم شجّع المشاركين على تحطيم الزمن الذي حققوه في المرة الأولى. في بعض السياقات الثقافية، قد يكون من المستحسن أن تطلب من المشاركات الإناث تشكيل أزواج معًا والرجال يقومون بتشكيل أزواج معًا.
 - **الاختلافات والتكيفات:** يمكن القيام بهذا النشاط بعدد من الطرق للوصول إلى نفس الهدف. لا تتردد في تكييفه حسب الحاجة.
- الإسناد: تم اقتباس هذا النشاط من ارتداد الصمود، دليل أداة صمود تدريبية للشباب (لوفان، بلجيكا، ديسمبر 2014م)، 37.

مواد تدريبية	الموارد
ليست لازمة	• أقلام سبورة • مساحة لإكمال النشاط

التعليمات:

1. اطلب من المشاركين تشكيل فرق من شخصين (إذا كان هناك عدد فردي من الأشخاص، يمكن لشخص ما أن يشارك في السباق مرتين حتى يتمكن الجميع من المشاركة).
2. قم بتحديد خط البداية وخط آخر على بُعد لا يزيد عن 10 أمتار، ويمكن وضع حاجز مثل كرسي بالتعاقب لتحديد كعلامة للالتفاف من حولها.
3. الجولة الأولى: ابتداءً بالزوج الأول، خذ قلم السبورة وضعه بين أطراف أصابع السبابة الخاصة بهم واتركه على هذا الشكل.
4. عندما تعطي الإشارة، سوف يسير الزوج الأول في انسجام بأسرع ما يمكن إلى الخط الآخر دون إسقاط قلم السبورة ودون أن يتحدث بعضهما إلى بعض.
5. إذا سقط قلم السبورة، فيجب أن يلتقطه الزوج ويضعاه بين أصابعهما مرة أخرى قبل أن يتمكنوا من الاستمرار.
6. بمجرد عبور الزوج للخط أو الوصول إلى خلف الكرسي، فإنها يمكن أن يستديرا ويعودا إلى خط البداية، ويقوما بإعطاء قلم السبورة إلى الزوج التالي.
7. كرر ذلك إلى أن يقوم الجميع بهذا النشاط.

أسئلة للتفكير:

1. كيف استشعرتَ شريكك لتكونا على نفس الوتيرة أثناء الجري في السباق؟
2. هل حقق فريقك أداءً أفضل في الجولة الثانية من الجولة الأولى؟ كيف ساعدك التواصل على الجري في سباق التتابع؟
3. في الأزواج التي كنت جزءًا منها، هل قام أحدهما بأخذ دور القيادة بينما كان الآخر يتبعه؟ أم كنتما متكافئين؟
4. ماذا تعلّمنا هذا التمرين بشأن التعاون الفعال؟

الشريحة 3

[5 دقائق] قدّم موضوع الوحدة وشارك تعريف المجتمع المدني الموجود على شريحة العرض. إذا كان هناك عدم وضوح في ذلك، فبيّن الفرق بين منظمات المجتمع المدني والمؤسسات الربحية والمؤسسات الحكومية، ووضح كذلك أن المؤسسات الدينية ووسائل الإعلام وقطاع التعليم وغيرها سيتم شرحها في وحدات لاحقة. على الرغم من أن موضوع التعاون في هذه الوحدة يمكن أن يصل إلى ما هو أبعد من التعاون بين الجهات الفاعلة الحكومية والجهات الفاعلة في المجتمع المدني.

ثم اتبع التعليمات للتمرين 8 أدناه:

التمرين 8: تحليل نقاط القوة والتحديات

النشاط: 50 دقيقة

- **الهدف:** مساعدة المشاركين على التفكير بإيجابية وتثمين نقاط القوة لدى القطاعات المختلفة في مكافحة التطرف العنيف وتحديد تحدياتهم الفريدة.
- **النقاط المستفادة الرئيسية:** يجب على الحكومات والمجتمع المدني التعاون معًا إذا أرادوا التصدي لتهديد التطرف العنيف بنجاح.
- **كيفية التيسير:** المساعدة في ضمان قيام المجموعات بالمُهْمَة والاستناد إلى الإجابات التي سبق أن تم تدوينها في المخططات البيانية إذا لم يكونوا هم المجموعة الأولى في ذلك المخطط المحدد (تحديات الحكومة ونقاط القوة لدى المجتمع المدني ونقاط الضعف لدى المجتمع المدني). إذا كان هناك وقت، يمكنك أن تطلب من المشاركين تقديم القوائم المختلفة والسماح للمشاركين بتعبئة المادة التدريبية 4.1 أثناء العروض التقديمية.

الموارد	مواد تدريبية
<ul style="list-style-type: none"> • أقلام وأقلام رصاص • ألواح ورقية • أقلام سبورة 	<ul style="list-style-type: none"> • المادة التدريبية 4.1

التعليمات:

1. **الشريحة 4** وزّع المادة التدريبية 4.1 وشرح النشاط التالي.
 2. **[5 دقائق]** قم بتعبئة الجزء الأول مع المشاركين، وابدأ بإعداد قائمة بنقاط القوة لدى الحكومات عند تطبيق سياسات وبرامج مكافحة التطرف العنيف، ثم اكتب أفكار المشاركين على اللوح الورقي تحت عنوان "نقاط القوة لدى الحكومة".
- قد تتضمن الإجابات المحتملة ما يلي. إذا واجهت المجموعات صعوبة في البدء، فاعرض هذه الأمثلة:

التحديات	نقاط القوة	
قد لا تتمتع بثقة الأشخاص المعرضين للتأثر بالرايكية والتطرف العنيف فيما يتعلق بالسماح لهم بالمشاركة	موارد ضخمة (أموال وأشخاص). لديها سلطة وضع القوانين.	الحكومة:
يعتمد على التمويل من مانحين خارجيين، ويمكن أن يكون عبارة عن مجموعات صغيرة بموارد قليلة.	له جذور محلية، ويتمتع بثقة المجتمعات المحلية. قد يكون يعمل بالفعل مع الأشخاص المعرضين للتأثر بالتطرف	المجتمع المدني:

3. اشرح أن المشاركين ستكون لديهم فرص لاستكمال تعبئة القائمة بأنفسهم، وقسّم المشاركين إلى ثلاث مجموعات، وقم بوضع ألواح ورقية حول مكان التدريب تحمل العناوين التالية:

تحديات الحكومة:

نقاط القوة لدى المجتمع المدني:

تحديات المجتمع المدني:

4. **[30 دقيقة]** امنح المجموعات 10 دقائق في كل "محطة" لمناقشة أفكارهم وكتابتها بوضوح على اللوح الورقي (سيكون من الضروري وجود أكثر من صفحة). بعد انتهاء الوقت، اطلب من المجموعات أن ينتقلوا إلى محطة أخرى. ستقوم تلك المجموعة بعد ذلك بمراجعة ما كتبه المجموعة السابقة، ومن ثمّ قضاء الـ 10 دقائق القادمة لمناقشتها بنفسها. كرّر الأمر بمنح المجموعات 10 دقائق إضافية في المحطة النهائية.

5. **الشريحة 5 [15 دقيقة]** بمجرد انتهاء المجموعات من الجولة الأخيرة، اطلب من المشاركين العودة إلى مقاعدهم وقم بتوجيه النقاش من خلال الأسئلة التالية:

أسئلة للتفكير:

1. هل اكتشفت أمثلة تتضارب فيها نقاط قوة لدى الحكومة مع التحديات لدى المجتمع المدني أو العكس؟ كيف يمكن للتعاون بين الحكومات والمجتمع المدني أن يعالج هذه التحديات؟
2. من خلال هذا التمرين، في رأيك، ما هي الفوائد المحتملة للتعاون في مجال مكافحة التطرف العنيف؟
6. **الشريحة 6** بعد عرض عدد كافي من الأمثلة، قم بسرد قائمة الفوائد المحتملة للتعاون الموجودة على شريحة العرض لإكمال ما ورد في إجاباتهم (راجع الصفحة 58 من الكتيب لمزيد من التفسيرات المتعمقة حول هذه الفوائد).

4.2 ما الأسباب وراء عدم تعاون الأشخاص؟

① 5 دقائق

النقطة المستفادة الرئيسية

على الرغم من أن أهمية التعاون قد تكون مقبولة على نطاق واسع، إلا أنه غالبًا ما تكون هناك أسباب محددة لعدم حدوث التعاون أو محدوديته، ويمكن أن يساعد حل هذه المشكلات في بناء التعاون الذي لم يكن متاحًا من قبل.

الشريحة 7

اطلب من المشاركين مناقشة السؤال التالي في إطار مجموعات مؤلفة من شخصين:
لماذا لا يمكن للمؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني أن تتعاون، ولماذا قد يكون التعاون محدودًا؟

الشريحة 8

اطلب من تلك المجموعات مشاركة ما تم مناقشته مع الآخرين. وبعد جمع بعض الإجابات، قم بسرد الأسباب المحتملة وقدم أمثلة إذا لزم الأمر (انظر الصفحة 62 من الكتيب لمزيد من التفاصيل).

4.4 ما هي أفضل الممارسات عند بناء تعاون فعّال بين المؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني والمجتمع المحلي؟

⌚ 30 دقيقة

الشريحة 9

اتبع التعليمات للتمرين 9 أدناه.

التمرين 9: خطة التنسيق

النشاط: 20 دقيقة

استخلاص المعلومات: 5 دقائق

➤ **الهدف:** البدء في وضع استراتيجية للتعامل مع الدوافع المحددة للتطرف العنيف في السياق المحلي، مع إبراز طرق التعاون والتشارك بين المؤسسات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني والجهات الفاعلة الأخرى.

➤ **النقاط المستفادة الرئيسية:** تتطلب العديد من دوافع التطرف العنيف اتباع نهج متعدد القطاعات، مما يجعل التعاون عنصرًا مهمًا في كثير من مشاريع مكافحة التطرف العنيف.

➤ **كيفية التيسير:** إذا كنت قد أعدت ترتيب هذا التدريب، فتأكد من أن هذه الوحدة تتبع التمرين 5 من الوحدة الثانية. هذا التمرين يعتمد على ذلك التمرين، حيث قام المشاركون برسم خارطة للدوافع المحلية للتطرف العنيف في سياقهم؛ لذلك من الأفضل تقسيم المشاركين إلى نفس المجموعات التي كانوا فيها في ذلك النشاط قبل توزيع المادتين التدريبيتين 2.4 و3.4. إذا كان ممكنًا، يمكنك منح مزيد من الوقت للسماح للمجموعات بإكمال هذا النشاط.

مواد تدريبية	الموارد
• المادة التدريبية 4.2 • المادة التدريبية 4.3	• أقلام أو أقلام رصاص • الألواح الورقية من التمرين 5 في الوحدة 2.

التعليمات:

1. اطلب من المشاركين تشكيل نفس المجموعات من التمرين 5 في الوحدة 2 الخاص بتحديد الدوافع المحلية للتطرف العنيف، وأعطهم الألواح الورقية من ذلك النشاط.
2. اشرح كامل النشاط من البداية إلى النهاية. ووضّح أن المادة التدريبية 4.2 تشتمل على تعليمات للنشاط.
3. امنح المشاركين 10 دقائق لمناقشة دوافع مجموعتهم التي تحدثوا عنها في النشاط السابق وكتابتها على الصندوق الأعلى على المادة التدريبية 4.3، واطلب منهم أن يقوموا بعصف ذهني لطرق التعامل مع هذه العوامل أو تغييرها. شجّع المجموعات على التركيز على تلبية الاحتياجات الموجودة في المجتمع أو على إيجاد بدائل لعوامل الجذب التي قاموا بتحديدتها في النشاط السابق. لا تتمثل النقطة الرئيسية في تحديد أنشطة معينة (ورش العمل، ودورات تدريبية، وما إلى ذلك)، وإنما تحديد أهداف أكبر كجزء من الاستراتيجية (مثل تعزيز المشاركة المدنية للشباب المهمشين)، ويجب ألا يكون لديهم أكثر من ثلاثة أو أربعة أهداف.
4. بعد مرور حوالي 10 دقائق، اطلب من المشاركين اتباع التعليمات حول استكمال تعبئة ورقة العمل، بما في ذلك إدراج الوكالات الحكومية ومجموعات المجتمع المدني وكيف يمكنهم المساهمة في تحقيق هذه الأهداف.

5. اطلب من المشاركين النظر في ثلاثة مخاطر لهذه الخطة وكتابتها في الفراغ الموجود في أسفل المادة التدريبية 3.4.
6. بعد الانتهاء من هذه المهام أو عندما يتبقى خمس دقائق فقط، اطلب من المجموعات تقديم مخططاتها، ثم قم بتوجيه النقاش من خلال الأسئلة التالية:

أسئلة للتفكير:

1. تخيلوا محاولة معالجة هذه العوامل باستخدام مدخلات من منظمات المجتمع المدني أو المؤسسات الحكومية فقط. كيف تعتقدون أن ذلك قد يؤثر في فعالية استراتيجيتكم؟
2. ماذا يقدم لكم التنسيق؟ بمعنى، كيف يفيد هذه الاستراتيجية؟
3. هل هناك أي مساهمات ممكنة قررتم عدم إدراجها بسبب المخاطر؟ ما هي تلك المساهمات ولماذا؟
4. ما هي بعض المخاطر التي حددتموها للعمل على هذه النقاط معًا؟ هل هناك أي شيء يجب القيام به قبل أن يبدأ التعاون الفعال؟

الشريحتان 10 و11

[5 دقائق] اشرح للمشاركين أن تجارب التعاون في مجال مكافحة التطرف العنيف قد أدت إلى إيجاد عدد من أفضل الممارسات في هذا النوع من الجهود، واعرض أفضل الممارسات على شرائح العرض، وأعط أمثلة عند الضرورة.

5 دقائق

4.5 النقاط المستفادة الرئيسية

الشريحتان 12 و13

اختتم الوحدة بمراجعة النقاط المستفادة الرئيسية.

أسئلة التقييم الذاتي للمُيسّر:

هل كانت هناك قضايا محددة في هذه المادة كنت ترغب في بحثها بصورة أكبر؟

ما هي تحديات التي قد تواجه تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟

ما هي فرص تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟ أي: ما الذي يجعلها ذات صلة خاصة؟

ما هي المفاهيم أو الأنشطة التي كان يصعب على المشاركين فهمها؟ وما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟

هل لديك أفكار أو أمثلة محددة تجعل هذه المادة أكثر ملاءمةً لسياقك أو لجمهورك؟

الوحدة الخامسة

فهم ديناميات الجندر المؤثرة في الراديكالية والتطرف العنيف وإشراك النساء والفتيات

الشريحة 1

تتطلب هذه الوحدة 90 دقيقة على الأقل.

تبحث هذه الوحدة ديناميات الجندر التي تؤثر في الراديكالية والتطرف العنيف، كما تُقدّم الوحدة موضوع الجندر، وتوفّر رؤى حول كيفية دمج نهج يراعي الاعتبارات الجندرية في مكافحة التطرف العنيف، وتُقدّم هذه الوحدة الخرافات والصور النمطية المتعلقة بمشاركة النساء والفتيات في التطرف العنيف، وتؤكد الأهمية الحاسمة للبحوث المراعية للجندر، وتقدّم هذه الوحدة تحليلاً للطرق الجندرية التي يمكن من خلالها جذب الرجال والنساء إلى السرديات المتطرفة، أو حتى الانخراط في التطرف العنيف بأنفسهم. وأخيراً، تقدّم هذه الوحدة ممارسات جيدة حول إشراك النساء والفتيات في جهود مكافحة التطرف العنيف.

الأهداف التعليمية

- بعد الانتهاء من هذه الوحدة، سيتمكّن المتدربون من:
- تجنب الخرافات والصور النمطية عن تفاعل النساء والفتيات مع التطرف العنيف والمشاركة فيه.
- فهم تأثير ديناميات الجندر في الدفع نحو التطرف العنيف.
- التعرف على الخطوط الرئيسية للاستقصاء في الأبحاث المراعية للجندر في التطرف العنيف من أجل تفريغ هذه القضايا في إطار سياقها الخاص.
- تحقيق فهم أفضل حول أهمية إشراك النساء والفتيات كقائدات في جهود مكافحة التطرف العنيف والممارسات الجيدة في ذلك المجال.

تشتمل هذه الوحدة على نشاط تنشيطي، وعروض تقديمية قصيرة، ومقطعي فيديو (لا بد من وجود اتصال بالإنترنت) ومناقشات. وهي مصممة على النحو التالي:

5.1 ما هو الجندر؟ وما علاقته بمكافحة التطرف العنيف؟

① 45 دقيقة

اتبع إرشادات التمرين 10 أدناه، ثم استخلص المعلومات من خلال أسئلة التفكير المضمنة في الشريحتين 2 و3.

التمرين 10: المعايير

النشاط: 10 دقائق

استخلاص المعلومات: 10 دقائق

➤ **الهدف:** اكتساب المشاركين رؤى حول المعايير الجندرية؛ حيث تُعتبر هي البنى الاجتماعية التي يتم تعلمها، كما سيختبر المشاركون شعور تهميشهم من قِبل الآخرين أو قيامهم بتهميش الآخرين.

➤ **النقاط المستفادة الرئيسية:** الجندر هو بناء اجتماعي يتضمن السلوك "المناسب" الذي يتم تعلمه، ويمكن أن يتسبب إنفاذ هذه المعايير في جعل الأفراد يشعرون بالتهميش.

➤ **كيفية التيسير:** يمكن القيام بهذا النشاط في أي موقع من الحياة اليومية، مثل الحافلة، أو المقهى، أو المطعم. اشرح النشاط قبل تقسيم المشاركين إلى مجموعتين.

بناءً على اختيارك للمشهد، اطلب من المشاركين المساعدة في ترتيب الكراسي بالتنسيق المفضل (في صفوف مثل الحافلة، أو في دوائر لمطعم أو مقهى)، ويمكنك لعب دور سائق الحافلة أو النادل، كما يمكنك أيضًا أن تطلب من أحد المشاركين لعب هذا الدور بدلًا منك. الاختلافات والتكيفات: إذا كنت قلقًا من أن بعض المشاركين قد لا يشعرون بالارتياح للمشاركة في هذا النشاط أو إذا كان الوقت المتاح لك قصيرًا، فيمكنك القيام بالتمرين مع مجموعة أصغر في حين يقوم بقية المشاركين بالمشاهدة.

الإسناد: تم اقتباس هذا النشاط من ارتداد الصمود، دليل أداة صمود تدريبية للشباب (لوفان، بلجيكا، ديسمبر 2014م)، 37.

الموارد	مواد تدريبية
• كراسي يتم ترتيبها بحسب الحاجة.	ليست لازمة

التعليمات:

1. سيغادر نصف المشاركين (المجموعة 2) الغرفة أو سينتقلون إلى الجانب الآخر من الغرفة حيث لا يمكنهم سماع النصف الآخر (المجموعة 1).

2. أعط المجموعة الأولى ثلاث قواعد للسلوك يجب على الجميع القيام بها للصعود إلى الحافلة والجلوس، أو طلب القهوة أو الشاي، أو طلب وجبة. ويجب أن تكون القواعد واضحة بذاتها بحيث تتمكن المجموعة 2 من تخمينها بجهد قليل، ويمكن أن تشمل الأمثلة:



يمكن لأعضاء المجموعة 1 محاولة تعقيد الأمر من خلال القيام بأفعال عشوائية للتشويش على المجموعة 2

- أ. السؤال دائماً قبل الجلوس
ب. قول شكراً ثلاث مرات
ج. الجلوس مع عقد الساقين على مستوى الكاحل فقط.
3. بمجرد أن تعرف المجموعة الأولى القواعد الثلاثة، أخبر المشاركين بأنه عندما يقوم أحدهم بخرق إحدى هذه القواعد، سيقوم أولئك الموجودون في المشهد بردة فعل سلبية إذا فشل أي شخص في المهمة. وقد تشمل الأمثلة:
أ. هز الرؤوس
ب. قول إن ذلك كان غير مناسب
ج. طلب المغادرة منهم
4. يجب أن تكون ردود الفعل هذه حازمة، ولكن ليست وقحة، وبمجرد الانتهاء من تحديد ما قد تتضمنه ردود الفعل المقبولة، اطلب من المجموعة 2 العودة.
5. قم بمزج المجموعتين، واطلب منهم الوقوف إلى أحد جوانب المكان بحيث يتمكن الجميع من مشاهدتهم.
6. ثم أخبر المجموعة 2 أنهم يسافرون إلى بلد جديد لأول مرة، وأخبرهم أن هدفهم هو ببساطة إنجاز المهمة. ومن خلال البداية بمشاركتين اثنتين على الأقل من المجموعة 1، على جميع المشاركين دخول الحافلة والجلوس، أو طلب الطعام، أو تناول مشروب من النادل. وفي حين أن المجموعة 1 تفهم القواعد، فإن المجموعة 2 ستضطر إلى تخمينها من خلال ملاحظة المجموعة 1 التي تقوم بالمهمة من خلال القواعد الصحيحة.
7. بعد إكمال المشاركين الأوليين من المجموعة 1 المهمة، اطلب من أحد المتطوعين من المجموعة 2 محاولة إكمال المهمة وتنفيذ القواعد الثلاث.
8. إذا لم ينجح المشارك من المجموعة 2 في محاولته، فإنه يجب على أي عضو في المجموعة 1 والموجود في المشهد (بعد الانتهاء من المهمة بنجاح) وسائق الحافلة/النادل أن تكون لهما ردة فعل.
9. ينبغي أن يكون هناك تبادل بين أعضاء المجموعة 1 والمجموعة 2؛ مما يتيح لأعضاء المجموعة 2 فرصاً إضافية لمعرفة القواعد غير المعلنة. افعل ذلك حتى يكمل جميع المشاركين المهمة أو عند انتهاء الوقت (10 دقائق).
10. الشريحتان 2 و3 قم بتوجيه النقاش من خلال الأسئلة التالية:

أسئلة للتفكير:

1. كيف كان شعورك باعتبارك عضواً في المجموعتين 1 أو 2؟
2. كيف اكتشفت القواعد غير المعلنة؟
3. كيف شعرت عندما كنت غير قادر على إكمال المهمة بنجاح؟
4. ما هو الشعور لدى المجموعة 1 أثناء محاولة فهم القواعد وعند إقصاء المجموعة الثانية عندما لم يتمكنوا من القواعد غير المعلنة؟
5. هل حاول أعضاء المجموعة 2 مساعدة الآخرين في مجموعتهم لاكتشاف القواعد؟
6. هل سبق أن كنت في وضع مشابه حيث حاولت اكتشاف القواعد الاجتماعية التي لم تعرفها مثلاً عند سفرك إلى مكان جديد؟ ماذا حدث عندما عُذت إلى بلدك؟

الشريحة 4

[5 دقائق] وضح أنه على غرار التمرين السابق، تعتبر المعايير الجندرية سلوكيات يتم تعلّمها، وهي خاصة بمجتمعنا، ووضح أيضًا أن هذه المعايير تتأثر بالثقافة والدين والممارسات الاقتصادية المحلية واللغة، وأنها تتغير بمرور الوقت. استمر في ربط المواضيع بالتمرين طوال الوحدة. اعرض تعريف الجندر وأجب عن أي أسئلة يتم طرحها.

الشريحة 5

[10 دقائق] اطرح الأسئلة التالية لتجميع الآراء باستخدام طريقة "قبضة إلى خمسة"، واستخلص عددًا من الإجابات من المشاركين:

ما مدى أهمية الجندر في مكافحة التطرف العنيف؟ ولماذا؟

ثم افعّل نفس الشيء بالنسبة إلى السؤال التالي:

ما مدى أهمية إشراك النساء والفتيات في مكافحة التطرف العنيف؟

[5 دقائق] اطلب من المشاركين أن يذكروا الطرق التي يمكن للنهج المراعي للجندر أن يقدم من خلالها الفائدة في أعمال مكافحة التطرف العنيف.

الشريحة 6

بعد تلقّي عدد من الإجابات، قم بعرض الفوائد الرئيسية لإدراج منظور الجندر في برامجنا وسياساتنا الموجودة على شريحة العرض، واسأل المشاركين عن الفوائد الأخرى التي قد يضيفونها.

وضح أن أحد الأجزاء الرئيسية لإدماج منظور الجندر في عملنا هو البحث عن ديناميات محددة وفريدة في عمليات تحول النساء والفتيات والرجال والفتيان إلى الراديكالية، ووضح كذلك أنه في كثير من الأحيان يمكن أن يكون هذا الأمر بسيطًا مثل السؤال بالتحديد عن عمليات تحول النساء والفتيات إلى الراديكالية بدلًا من محاولة السؤال عن الجميع، كما يشمل ذلك ضمان أن تكون المرأة جزءًا من عملية البحث كمصمّات، وقائدات، ومشاركات.

الشريحة 7

[5 دقائق] اغتنم هذه الفرصة لتبديد الخرافات الشائعة والصور النمطية عن الجندر في التطرف العنيف الموجودة على شريحة العرض.

اطلب من المشاركين أن يذكروا المرأتين في الفيديو 2 و3 اللتين انضمتا إلى جماعات متطرفة عنيفة. ما هي دوافعهن بحسب ما يتذكرون؟

بعد استخلاص بعض الإجابات، اشرح أن تنظيم داعش حقق نجاحًا كبيرًا في جذب المجنّدات الإناث، مع وجود حوالي 15-25% من المجنّدين الأجانب من النساء. ووضح أن ذلك بسبب معرفة تنظيم داعش أنه يحتاج إلى النساء لمحاولة تحقيق أهدافه (التي تتضمن محاولة إنشاء دولة فاعلة)، وأن تنظيم داعش قد استخدم النساء في مجموعة متنوعة من الأدوار، بما في ذلك كمقاتلات.

نشاط إضافي اختياري:

[20 دقيقة] إذا كانت لديك الرغبة، يُمكنك أيضًا استكشاف هذه الدوافع الجندرية للتطرف العنيف في القسمين 5.2 و5.3 أدناه. ومع ذلك، يجب أن يكون تركيز هذه الجلسة على إشراك النساء والفتيات، لذا فإن النقطة الرئيسية المستفادة من هذه النقاشات يجب أن تكون:

النقطة المستفادة الرئيسية

يمكن تجنيد الرجال والنساء بطرق متشابهة جدًا، إلا أن هناك أيضًا اختلافات فريدة وجندرية في (1) الطرق التي يتم تحوّلهم من خلالها إلى الراديكالية، وغالبًا في (2) الأدوار التي يقومون بها بعد التحول إلى الراديكالية؛ لذلك ينبغي النظر في هذه الاختلافات بعناية، كما يمكن أن يساعد إشراك النساء والفتيات في مكافحة التطرف العنيف في الكشف عن هذه الاختلافات وكيفية التعامل معها على أفضل وجه.

5.2 ما هي الطرق الجندرية التي تجذب النساء والفتيات إلى التطرف العنيف؟

⌚ 10 دقائق

الشريحة 8

اطلب من المشاركين أن يجيبوا عن العبارة التالية باستخدام طريقة "قبضة إلى خمسة"، واستخلص عددًا من الإجابات:

النساء والفتيات لسن مُعرّضات لخطر الراديكالية.

الشريحة 9

وضّح أن تنظيم داعش استهدف النساء على وجه التحديد بطريقتين: الأولى، أشار التنظيم أو اختلق قضايا في بلدان النساء الأصلية، مثل تأطير حياة النساء خارج "الخلافة" على أنها خالية من الحرية أو الأمان، ووصف تنظيم داعش حياة النساء بأنها مكبلة من خلال عدم قدرتها على عيش الحياة "المثالية" مثل النساء المسلمات اللواتي يتبعن تفسيرات تنظيم داعش للإسلام، وأنهن خاضعات ومضطهدات سياسيًا، وفقيرات اقتصاديًا، ولا يشعرن بالأمان بسبب العنف الجنسي. اشرح أن تنظيم داعش يدّعي أن هذه الأمور يمكن حلها من خلال قيام النساء بالانتقال إلى الأراضي التي تقع تحت سيطرة التنظيم في سوريا أو العراق.

الطريقة الثانية التي اجتذب من خلالها تنظيم داعش النساء هي الوعود بالثروة، وسبل العيش المستقرة، والرومانسية، وفرصة المساعدة في مشروع بناء دولة تنظيم داعش كأمهات، وزوجات، ومعلمات، وممرضات، ومُجنّدات، وناشرات للدعاية، وحتى مقاتلات. قدم تنظيم داعش فرصًا مثيرة وممكنة للنساء المتعاطفات معه، حيث نظرت العديد من النساء إلى تنظيم داعش

كفرصة للحصول على استقلالهن، خاصةً أن ظروفهن جعلتهن يشعرن بأنهن محاصرات، وكذلك للقيام بعمل شيء ممنوع ومثير على أمل تغيير مجتمعهن أو إنشاء مجتمع جديد.

5.3 ما هي الطرق الجندرية التي تجذب الرجال والفتيان إلى التطرف العنيف؟

① 10 دقائق

الشريحة 10 

[يجب ألا تزيد مدة مقطع الفيديو والمناقشات ذات الصلة عن 10 دقائق]. وضح أنه على غرار النساء، يناشد تنظيم داعش الرجال بطرق جندرية عالية لمحاولة جذب المجندين الذكور. قدّم الفيديو 6 الذي يحلل مقاطع فيديو التجنيد الخاصة بتنظيم داعش:



فيديو 6:

مقاطع فيديو تنظيم داعش مقرفة، لكنها أيضاً فعالة حقاً

بواسطة: فوكس فوكس

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/18lf1kpBgRk>

ترجمة باللغة العربية:

متقدم

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع
اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة
[هنا](#).



أهداف مقطع الفيديو: إثارة النقاش حول العوامل الجندرية المحتملة للراдикаلية والتجنيد.

قدم الفيديو كتحليل لمقاطع فيديو التجنيد الخاصة بتنظيم داعش.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: الطرق التي يحاول بها تنظيم داعش جذب الرجال والفتيان باستخدام دوافع جندرية.

يمكنك استبدال هذا الفيديو بفيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضّل أن يكون من المنطقة)، ويلبي أيضاً الأهداف المذكورة أعلاه.

اطلب من المشاركين التحدث إلى زميل مجاور ومناقشة الأسئلة التالية الموجودة في الصفحة 77 من الكتيب:

أسئلة للتفكير:

1. يشرح الخبير في الفيديو كيف أن الرجال والفتيان الذين يحاول تنظيم داعش استقطابهم قد يفتقرون إلى الإحساس بالهدف أو الكرامة أو الاحترام. فكر في بيئتك الخاصة، كيف يمكن أن تؤثر هذه القضايا في الكيفية التي يرى بها الرجال والفتيان أنفسهم "رجالاً"؟ كيف يمكن أن يؤثر ذلك في إمكانية تعرّضهم للتأثر بالتطرف العنيف؟

2. كيف يجعل الفيديو المجندين الأجانب يبدون كأنهم أبطال؟ وكيف يمكن أن يكون هذا مقنعاً للشباب والفتيان في السياق الخاص بك؟

3. يستخدم هذا الفيديو العديد من المقاطع الصغيرة من عدد من مقاطع الفيديو التي تعرض المقاتلين الأجانب من أنحاء مختلفة. ما هي الطرق الجندرية التي ترى أن هذه المقاطع تحاول من خلالها جذب الرجال والفتيان في سياقك الخاص؟

الشريحة 11

عند انتهاء الوقت، قم بتلخيص هذا الموضوع وقم بإنهاء النقاش عن طريق سرد العناصر الموجودة في شريحة العرض.

5.4 كيف يمكننا إشراك النساء والفتيات في مكافحة التطرف العنيف ودعمهن على أفضل وجه؟

⌚ 40 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

تواجه النساء والفتيات عوائق أمام المشاركة الفعالة في مكافحة التطرف العنيف وغيره من المجالات المتعلقة بالأمن. إن تحديد هذه العوائق يساعدنا على إشراك النساء والفتيات بشكل أفضل كقائدات وشريكات.

الشريحة 12

[يجب أن يمتد الفيديو والمناقشة إلى حوالي 15 دقيقة]



فيديو 7:

كسر القالب: امرأة وسيطة تتحدى المعايير الجندرية في اليمن

بواسطة: منظمة «البحث عن أرضية مشتركة»

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/gdDv4BBj-1c>

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).

ترجمة باللغة العربية:

متقدم (موصى باستخدامه مع وجود نسخ للتحميل)

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



أهداف مقطع الفيديو: توفير أساس للمناقشة حول أنواع المعايير والحوافز الجندرية التي يمكن أن تمنع النساء من المشاركة في القضايا الأمنية، مثل بناء السلام ومكافحة التطرف العنيف.

قدم الفيديو كفيديو عن نضال امرأة ليتم الاعتراف بها كبانية للسلام محلية تحظى بالاحترام في اليمن.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: أنواع الحوافز الجندرية التي يتعين على المرأة الشابة التغلب عليها.

يمكنك استبدال هذا الفيديو بفيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضل أن يكون من المنطقة)، ويلبي أيضًا الأهداف المذكورة أعلاه.

اطلب من المشاركين مناقشة الأسئلة التالية الموجودة في الصفحة 80 من الكتيب:

أسئلة للتفكير:

1. ما هي العقبات التي كان ينبغي على هذه المرأة التغلب عليها؟ أي من هذه العقبات كانت على وجه التحديد بسبب المعايير الجندرية في بلدها اليمن؟
2. هل ستواجه هذه المرأة عقبات مماثلة في حال تواجدها في السياق المحلي الخاص بك؟
3. ما هي العقبات المحددة التي قد تواجهها النساء في سياقك المحلي عندما يحاولن المشاركة في مكافحة التطرف العنيف أو القضايا الأمنية أو المجتمعية الأخرى؟

الشريحة 12

[يجب أن يمتد الفيديو والمناقشة إلى حوالي 15 دقيقة]. قدّم المثال التالي لإشراك النساء الشابات في مجال مكافحة التطرف العنيف:



فيديو 8:

فتيات النينجا: القضاء على العنف في شمال نيجيريا

بواسطة: منظمة "البحث عن أرضية مشتركة"

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/-lOHG37pe3w>

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).

ترجمة باللغة العربية:

متقدم (موصى باستخدامه مع وجود نسخ للتحميل)

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



أهداف مقطع الفيديو: تشجيع المشاركين على النظر في الحواجز الخاصة التي تواجه الفتيات والشباب في المشاركة في مكافحة التطرف العنيف، كما يسلط الضوء على النهج الفريدة لإشراكهم في هذا النوع من العمل.

قدم الفيديو كمثال لمشروع قامت من خلاله منظمة "البحث عن أرضية مشتركة" بتحديد وتدريب عدد صغير من الفتيات في جوس بنيجيريا ليصبحن بانيات سلام محليات، ووضح أن العنف الطائفي بين المسيحيين والمسلمين في هذا المجتمع أدى إلى تقسيمه وإلى وقوع هجمات مروعة.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: العملية المتعلقة بكيفية إشراك هؤلاء الفتيات في هذا النوع من العمل، وكيف يمكن أن تؤثر خبراتهن في مجتمعاتهن المحلية.

يمكنك استبدال هذا الفيديو بفيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضّل أن يكون من المنطقة)، ويلبي أيضاً الأهداف المذكورة أعلاه.

اطلب من المشاركين التحدث إلى زميل مجاور ومناقشة الأسئلة التالية الموجودة في الصفحة 81 في الكتيب:

أسئلة للتفكير:

1. ما هي التصورات الشائعة التي كانت لدى المسيحيين والمسلمين حول بعضهم البعض في هذه المدينة النيجيرية؟ كيف يمكن أن تساهم هذه التصورات في العنف؟
2. أوضح الفيديو أن هؤلاء الفتيات غالبًا ما يتم تجاهلهن في الصراع، رغم أنهن (كما ترون من الفيديو) ضحايا أيضًا. ما هو سبب ذلك؟ كيف يشبه أو يختلف هذا الوضع عن السياق الخاص بك؟
3. ما هي التغييرات التي حدثت للفتيات بسبب هذا المشروع؟
4. كيف أثرت النتائج الإيجابية للمشروع في المجتمع، سواء مباشرةً بعد المشروع أو في المستقبل؟
5. ما هي بعض المخاطر المحتملة في إشراك النساء والفتيات في برامج مكافحة التطرف العنيف؟

الشريحتان 14 و15

[5 دقائق] اجمع عددًا من الإجابات من المشاركين فيما يتعلق بالمخاطر، ثم قم بتغطية أي ثغرات في إجاباتهم عن طريق ذكر المخاطر الموجودة على شريحة العرض.

الشريحة 16

[5 دقائق] اعرض الممارسات الجيدة الرئيسية الموجودة على شريحة العرض حول كيفية إشراك النساء والفتيات في سياسات وبرامج مكافحة التطرف العنيف، وشجّع المشاركين على الاطلاع على المزيد في الكتيب.

5 دقائق

5.5 النقاط المستفادة الرئيسية

الشريحتان 17 و18

اختتم الوحدة بمراجعة النقاط المستفادة الرئيسية.

أسئلة التقييم الذاتي للمُيسّر:

هل كانت هناك قضايا محددة في هذه المادة كنت ترغب في بحثها بصورة أكبر؟

ما هي تحديات التي قد تواجه تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟

ما هي فرص تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟ أي: ما الذي يجعلها ذات صلة خاصة؟

ما هي المفاهيم أو الأنشطة التي كان يصعب على المشاركين فهمها؟ وما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟

هل لديك أفكار أو أمثلة محددة تجعل هذه المادة أكثر ملاءمةً لسياقك أو لجمهورك؟



الوحدة السادسة

فهم وإشراك الشباب في مكافحة التطرف العنيف

الشريحة 1

تتطلب هذه الوحدة ما لا يقل عن ساعة و45 دقيقة.

تقدم هذه الوحدة إرشادات لفهم أدوار الشباب في المجتمع، كما تستفيد من المبادرات الأخرى التي تُشارك الشباب بشكل بناء في سياق مكافحة التطرف العنيف، وتشتمل على الأدوات التي تبرز الديناميات الاجتماعية والثقافية والعاطفية التي تُعتبر أساسية عند محاولة فهم مجموعة متنوعة من العلاقات والشبكات والاحتياجات داخل فئة الشباب ضمن سياق معين، والتي يُمكن أن تؤثر في سياسات وبرامج مكافحة التطرف العنيف. وتستعرض هذه الوحدة السبل التي يُمكن بها تعزيز مشاركة الشباب على مستوى السياسات والبرامج والمستويات الشعبية، بما في ذلك قيادة البرامج وملكيتها. وأخيرًا، تبحث الوحدة أيضًا الفرص والمخاطر ضمن العلاقات التي يقيمها الشباب مع الشركاء الآخرين، مثل قطاع الأمن والسلطات المحلية. كما تقدم أمثلة تُمكن من خلالها الشباب من بناء علاقات تعاونية مع الشركاء الحكوميين في مكافحة التطرف العنيف، بما في ذلك المجتمع المدني والقطاعات الحكومية.

الأهداف التعليمية

- بعد الانتهاء من هذه الوحدة، سيتمكن المتدربون من:
- فهم فوائد إشراك الشباب في برامج مكافحة التطرف العنيف.
- تحديد المستويات المختلفة لمشاركة الشباب في مشروع معين، بالإضافة إلى الإجراءات المحتملة لتعزيز مشاركتهم.
- تقديم أمثلة ودروس مستفادة من المبادرات الأخرى التي تقوم بإشراك الشباب بشكل بناء في مكافحة التطرف العنيف.
- تحديد العوائق أمام إشراك الشباب في مكافحة التطرف العنيف ووضع استراتيجيات لتمكين الشباب والمؤسسات من التغلب عليها.

تشتمل هذه الوحدة على عروض تقديمية قصيرة، وخمسة مقاطع فيديو قصيرة (لا بد من وجود اتصال بالإنترنت)، ومناقشات، ونشاطين، كما تتضمن عددًا من الأنشطة الإضافية الاختيارية القصيرة لاستكشاف عناصر معينة بشكل أكبر. هذه الوحدة مصممة على النحو التالي:

6.1 لماذا من المهم إشراك الشباب ودعمهم في مكافحة التطرف العنيف؟

⌚ 15 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

يتعين إشراك الشباب في مكافحة التطرف العنيف حتى تُصبح البرامج أكثر فعالية.

الشريحة 2

[10 دقائق] اطلب من المشاركين أن يفكروا في السؤال الموجود على شريحة العرض: عندما كنت صغيراً (ربما بعمرك 18-21 عاماً)، في أي لحظة شعرت فيها بأن لك قيمة حقيقية أو أنه يتم الاستماع إليك أو كنت تعني الكثير لشخص ما؟

قدّم مثلاً من خلال مشاركة تجربة شخصية. وبعد منح المشاركين دقيقة للتفكير، اطلب منهم التحدث إلى زميل مجاور وتبادل تجاربهم.

سيقوم المشاركون بمشاركة تجاربهم في أزواج، ثم يقوم عدد قليل منهم بمشاركة تجاربهم مع كامل المجموعة، وفي نفس الوقت قم بكتابة الجوانب المهمة لهذه التجارب على لوح ورقي. حاول الإشارة إليها طوال الجلسة عند الضرورة.

وضّح أن هذه الجلسة تتمحور حول إشراك الشباب في مكافحة التطرف العنيف، وأن هذه التجارب كانت مهمة بالنسبة إلينا للأسباب التي كتبتموها لأنها تجعلنا نشعر بأن لنا قيمة وأهمية، ثم اشرح أن الجماعات المتطرفة العنيفة يمكن أن تكون فعّالة أحياناً عندما تقدم هذه الأمور للشباب، وأنه إذا أردنا تعزيز قدرة الشباب على الصمود أمام التطرف العنيف، فعلى أن نقدم لهم هذه الأمور أيضاً.

اشرح أن هناك تعاريف مختلفة لمن هم في فئة "الشباب" ولكن، لأغراض هذه الوحدة، سوف نعتبر أن الرجال والنساء الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و35 عاماً هم الشباب.

نشاط إضافي اختياري:

الشريحة 2

[10 دقائق] اطلب من المشاركين تقديم رأيهم حول ما إذا كانوا يتفقون مع العبارة التالية من خلال طريقة "قبضة إلى خمسة"، ثم اطلب من بعض المشاركين مشاركة أفكارهم: **تصل برامج مكافحة التطرف العنيف إلى أقصى درجات الفعالية عندما تقوم بإشراك شباب المجتمع.**

قم بتوجيه نقاش موجز حول الأسباب التي يمكن أن تجعل برامج مكافحة التطرف العنيف أكثر فعالية عند إشراك الشباب، ودوّن المخاوف التي قد تمثل شاغلاً لدى المشاركين حول إشراك الشباب، وحاول التطرق إلى هذه المخاوف طوال الفترة المتبقية من الجلسة.

الشريحة 4

[5 دقائق] اشرح أنه، بناءً على الفئة العمرية والسياق الخاص، قد يكون للشباب منظور مختلف لرؤية العالم؛ حيث إن لهم اهتمامات واحتياجات فريدة كما أنهم ينتظمون من أجل تحقيق التغيير الاجتماعي بشكل مختلف، ثم وضح أنه في هذه الوحدة، سوف نبحث الأسباب والطرق التي تثبت من خلالها فعالية البرامج التي يقودها الشباب والبرامج التي تركز على الشباب، ثم قم بتوجيه المشاركين لاستعراض أسباب أهمية إشراك الشباب في مكافحة التطرف العنيف الموجودة على شريحة العرض.

6.2 كيف يمكننا إشراك الشباب في مكافحة التطرف العنيف؟

5 دقائق

النقطة المستفادة الرئيسية

تُعتبر مشاركة الشباب في مكافحة التطرف العنيف أمرًا مهمًا من أجل الوصول إلى الشباب المُعرضين للتأثر بالتطرف العنيف وزيادة فعالية البرامج والسياسات.

الشريحة 5

[5 دقائق] قم بتوجيه المشاركين من خلال استعراض الأفكار الموجودة على شريحة العرض، موضحًا أن العمل على مكافحة التطرف العنيف يتطلب فهم احتياجات الأفراد المُعرضين للتأثر بالتطرف العنيف و/أو الراديكاليين بطريقة تستند إلى الأدلة بشكل كامل، وبما أن هذا العمل يتطلب درجة عالية من الثقة للتواصل معهم والاستماع إلى احتياجاتهم، فإن قادة الشباب غالبًا ما يكونون هم الأقدر على تولي هذا الجهد؛ لأنهم قد يكونون أكثر مصداقيةً من الآخرين مع أقرانهم، ومن المهم أيضًا تلبية توقعات القادة الشباب التي تشمل الحاجة إلى الاحترام والكرامة وحرية الاختيار؛ من أجل تمكين القادة الشباب وإشراكهم في هذه العملية.

الشريحة 6

قم بتوجيه المشاركين من خلال استعراض شريحة العرض، موضحًا أنه ينبغي إشراك الشباب في جميع مستويات مكافحة التطرف العنيف (السياسات والبرامج والقواعد الشعبية). قدّم بإيجاز قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 2250 بشأن الشباب والسلام والأمن، وكيف أن هذا القرار يدعو الدول الأعضاء إلى ضمان إشراك الشباب على جميع المستويات وفي جميع أنواع البرامج.

نشاط إضافي اختياري:

[10 دقائق] قدّم للمشاركين أمثلة على المنظمات التي يقودها الشباب والمشاركة في مكافحة التطرف العنيف الموجودة على الصفحة 87 من.

6.3 ما هي المستويات المختلفة لمشاركة الشباب في برامج مكافحة التطرف العنيف؟ وكيف يؤثر في الفعالية؟

⌚ 25 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

قد يكون مستوى إشراك الشباب مرتفعاً أو منخفضاً؛ ويرتفع هذا المستوى في حال تمكين الشباب باعتبارهم قادة فعليين، بينما ينخفض ذلك المستوى في حال استغلالهم كواجهة للأنشطة.

نشاط إضافي اختياري:

[10 دقائق] اطلب من المشاركين تقديم رأيهم حول ما إذا كانوا متفقين مع العبارة التالية من خلال طريقة "قبضة إلى خمسة"، ثم اطلب من بعض المشاركين مشاركة أفكارهم، ولكن وضح لهم أن البرامج لا تحتاج بالضرورة أن تكون مرتبطة بمكافحة التطرف العنيف: الشباب يشاركون بشكل كامل في برامجي.

يوفر هذا السؤال الفرصة للاستفسار عما إذا كان المشاركون يريدون تعزيز مشاركة الشباب في برامجهم، وكذلك إلقاء الضوء على بعض الأمثلة من المشاركين حيث يقومون فيها بإشراك الشباب على نحو جيد.

بالنظر إلى تعريف الشباب - الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و35 عامًا - قد يكون المشاركون أيضاً من القادة الشباب؛ لذا اطلب منهم التعبير عن آرائهم حول ما إذا كانوا يشعرون دائماً بأنه يتم إشراكهم وتمكينهم عند العمل على مكافحة التطرف العنيف.

اطلب من بعض المشاركين الذين اتفقوا إلى حد كبير مع العبارة مشاركة كيفية قيامهم بإشراك الشباب والأسباب التي تجعلهم يعتقدون أن إشراك الشباب هو أمر فعال. وضح أنه في هذه الوحدة، سنبحث عن طرق لتحسين مشاركة الشباب.

الشريحة 7

[10 دقائق] وضح أن المشاركة ليست مجرد مسألة "هل يشارك الشباب أم لا؟". وضح كذلك أن هناك مستويات مختلفة من المشاركة، واطلب من المشاركين الانتقال إلى القسم 6.3 من كتيباتهم الموجود في الصفحة % أو قم بتوزيع المادة التدريبية 6.1، ثم تحدث عن مستويات المشاركة مع المشاركين، ربما عن طريق قيام مشاركين مختلفين بقراءة المستويات المختلفة واحدًا تلو الآخر.

اطلب من المشاركين أن يشاركوا أفكارهم حول الإطار. هل يعتبر الإطار منطقيًا بالنسبة إليهم؟ وهل سيغيرونه بأي شكل من الأشكال؟

اشرح لهم أنهم سيستكشفون كيف يمكن تطبيق هذا الإطار على أنشطة معينة من خلال عدد من الأمثلة.

الشرائح 8-10

[يجب ألا تزيد مدة مقاطع الفيديو والمناقشات التالية عن 15 دقيقة] قدّم مقاطع الفيديو واعرضها واحدًا تلو الآخر بهذا الترتيب:



فيديو 9:

تجار السلاح غير القانونيين في لبنان

بواسطة: فايس نيوز

مقطع فيديو لمدة دقيقة واحدة:

<https://youtu.be/QGSCZM6yz3M>

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/XxumsOQMxLE>

يمكن تنزيل الفيديو من [هنا](#).

ترجمة باللغة العربية:

متقدم (موصى باستخدامه مع وجود نسخ للتحميل)

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).





فيديو 10:

”حب وحرب ع السطح“- فيلم وثائقي (عرض مختصر)

بواسطة: منظمة ”مارش“ بلبنان

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/hZH1NyuB1o>

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).



فيديو 11:

”قهوتنا“ مقهى ثقافي (عرض مختصر)

بواسطة: منظمة ”مارش“ بلبنان

الرابط الأصلي:

https://youtu.be/jpD_-Xr1VeA

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).



أهداف مقاطع الفيديو: تقدم مقاطع الفيديو الثلاثة هذه للمشاركين مثالاً على البرامج الشبابية التي عملت على تعزيز قدرتهم على الصمود إزاء التطرف العنيف بمرور الوقت من خلال مشاريع متعددة، كما توفر مقاطع الفيديو مثالاً مفيداً للمشاركين لتطبيق سُلّم مشاركة الشباب عليه.

قدّم مقاطع الفيديو كمثال من المنظمة اللبنانية "مارش"، وكيف استخدمت المنظمة المسرح للتعامل مع شبان وشابات من حارّتين في مدينة طرابلس بלבّان. وضح أن هاتين الحارّتين كانتا تشهدان نزاعاً عنيفاً منذ سنوات، حيث سافر بعض سكان الحارّتين إلى سوريا للقتال في الصراع هناك، بما في ذلك القتال مع الجماعات المتطرفة العنيفة. قم بتشغيل الفيديو 9 لإعطاء المشاركين لمحة موجزة عن سياق المدينة والعنف هناك إذا لزم الأمر، وبعد ذلك، قم بعرض الفيديو 10 (دقيقتين) حول عمل منظمة "مارش" ومسرحيتهم الأولى. بعد الفيديو 10، وضح أن منظمة "مارش" استمرت في التواصل مع هؤلاء الشباب، فعلى سبيل المثال عندما علمت المنظمة أن العديد من هؤلاء الشبان والشابات من مكتومي القيد لأنه لم يتم تسجيلهم عند الولادة، مما جعلهم غير قادرين على العمل ولا يمكنهم الحصول على الخدمات الحكومية أو التعليم، قامت المنظمة بمناصرة إحداث تغييرات على القانون والدخول في شراكة مع المنظمات المحلية لإنشاء مقهى يُمكن له توظيف الشباب ويُمكن من خلاله نشر التغير والتحول الواضح في علاقاتهم إلى شباب آخرين من كلتا الحارّتين... ثم اعرض الفيديو 11.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: كيفية نجاح النُّهج المستخدمة، وكيف يمكن أن تؤثر خبرات الشباب في المجتمع، وكيف تغير مستوى مشاركتهم بمرور الوقت وعبر مشاريع مختلفة.

يمكنك استبدال مقاطع الفيديو هذه بفيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضل أن يكون من المنطقة)، ويلبي أيضاً الأهداف المذكورة أعلاه.

اطلب من المشاركين مناقشة الأسئلة التالية (الموجودة في الصفحة 96 من الكتيب) في مجموعات مكونة من شخصين أو ثلاثة:

أسئلة للتفكير:

1. عُد إلى سُلّم مشاركة الشباب على الصفحة 93. ما هو برأيك مستوى مشاركة الشباب في المسرحية؟ هل تشعر أن هذا كان كافياً؟ لِمَ أو لِمَ لا؟
2. ماذا عمّا تم لاحقاً؟ ما هو برأيك مستوى مشاركة الشباب عندما كانوا قادرين على إدارة المقهى وأنشطته لتعزيز علاقات أفضل؟ كيف تغيّر مستوى مشاركتهم؟
3. ما هي الطرق التي يمكنك من خلالها تحديد أن هذه المنظمة عملت على توسيع تأثير المشروع بما يتجاوز أولئك الذين شاركوا في المسرحية أو المقهى؟
4. فكّر في الصراعات التي أدت إلى الانقسام والعنف بين هاتين الحارّتين. لماذا اعتقدت هذه المنظمة أنه من المهم العمل بهذه الطرق؟ كيف تقارن هذا الأمر مع السياق الخاص بك؟ يمكنك المتابعة مع المشاركين والطلب منهم مشاركة ما تمت مناقشته في مجموعاتهم.

6.4 ما هي بعض العوائق التي قد تعرقل مشاركة الشباب في مكافحة التطرف العنيف؟

50 دقيقة

الشريحة 11

[15 دقيقة] اطلب من المشاركين أن يتجهوا سريعًا إلى زميل مجاور ويقوموا بعمل قائمة صغيرة ببعض الصور النمطية أو السمات الشائعة عن الشباب في سياقهم. اطلب من المشاركين مشاركة السمات التي توصلوا إليها وكتابتها حيث يستطيع الجميع قراءتها. يمكن أن تشمل الإجابات المحتملة:

- البطالة.
- العلمانية أو التعبير عن الدين على نحو يختلف عن الأجيال الأكبر سنًا.
- اللامبالاة السياسية.

بمجرد إعدادك قائمة قصيرة، قم بتقييم كيفية تأثيرها في طريقة رؤية المجتمعات للشباب، وكيف يمكن أن يؤدي ذلك إلى تخوفات المجتمع حول قضايا مثل العنف، أو تعاطي المخدرات، أو تغيير ثقافة المجتمع. اذكر هذه العوامل إذا شعرت أنها ذات صلة أو لم يتم التطرق إليها.

وضّح للمشاركين أن هذه المخاوف يمكن أن تؤدي إلى قيام الحكومة أو قادة المجتمع بالنظر إلى الشباب باعتبار أنهم يمثلون تحديًا أو حتى تهديدًا، حتى لو كانت هذه الافتراضات تستند إلى الصور النمطية غير الصحيحة، مثل العلاقة الإشكالية بين البطالة والتطرف العنيف. ذكّر المشاركين بالفيديو في لبنان. كيف يمكن أن تنظر المجتمعات إلى هؤلاء الشباب؟ هل شكّلت هذه التصورات كيفية تفاعل المجتمع مع الشباب؟ (في لبنان، على سبيل المثال، غالبًا ما يُعتقد أن أولئك المنخرطين في العنف والتطرف العنيف هم من الفقراء، ومتعاطي المخدرات، وغير المتعلمين، ومغسولي الدماغ).

قم بتوجيه نقاش موجز حول العادات والتقاليد المحلية التي قد تشكّل مشاركة الشباب والتصورات حول الشباب والتي تخلق عوائق أمام المشاركة على قدم المساواة مع الكبار وقادة المجتمع. هل هناك أي ديناميات محدّدة فريدة في سياقك؟

المادة 11: تقييم مشاركة الشباب

النشاط: 20 دقيقة

استخلاص المعلومات: 5 دقائق

➤ **الهدف:** إتاحة الفرصة للمشاركين لتقييم الفرص والعوائق أمام الشباب المشاركين في مكافحة التطرف العنيف حتى يتمكنوا من وضع استراتيجيات للتغلب عليها.

➤ **النقاط المستفادة الرئيسية:** يمكن مساعدة أو عرقلة مشاركة الشباب من خلال عدد من العوامل الموجودة في مجتمعاتهم أو وفقًا لظروفهم الفردية. كما يمكننا مساعدة الشباب على التطور بشكل أفضل من خلال تحديد هذه القضايا.

➤ **كيفية التيسير:** من المفيد طرح أمثلة لكل من العوامل الأربعة (المُقومات، وحرية الاختيار، والمساهمات، والبيئة التمكينية) مع المجموعة، حتى يتمكن المشاركون من فهم كل فئة على نحو أفضل.

الإسناد: تم اقتباس هذا النشاط من لورا هينسون وآخرين، "مجموعة أدوات قياس التنمية الشبابية الإيجابية: دليل المنفذين للبرامج الشبابية" (واشنطن العاصمة: YouthPower Learning، Making Cents International، 2016م).

الموارد	مواد تدريبية
• أقلام وأقلام رصاص	• المادة التدريبية 6.2
	• المادة التدريبية 6.3

التعليمات:

1. **الشريحة 12 [25 دقيقة]** اطلب من المشاركين فتح كتيباتهم على القسم 6.4 في الصفحة 107.
2. وضح أن المشاركة ليست مجرد مسألة توفير فرص للشباب، فبحسب ما نتعلم من تمارين رسم الخرائط حول الشباب في مناطقنا، يواجه الشباب عددًا من العوائق التي تحول دون مشاركتهم. وضح أيضًا أنه في النشاط التالي، سوف نتعرف على هذه الموارد التي تمكّنهم من المشاركة والعوائق المحتملة التي قد يواجهونها، ثم قم بالتحدث عن العوامل الأربعة (المُقومات، وحرية الاختيار، والمساهمات، والبيئة التمكينية)، مع قراءة الفقرات الخاصة بكل منها إذا لزم الأمر.
3. اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من ثلاثة أو أربعة أشخاص، ثم قم بتوزيع المادة التدريبية 6.2 التي تحتوي على عدد من الأسئلة الإرشادية لمساعدتهم على تعبئة ورقة العمل. وضح لهم أن الهدف من هذا التمرين هو إيجاد نقاط القوة والتحديات التي يواجهها الشباب في منطقتهم للمشاركة في برامج وأنشطة مكافحة التطرف العنيف.
4. اطلب من المشاركين إكمال ورقة العمل في مجموعاتهم، وامنحهم 15 دقيقة لإكمال النشاط.
5. امنح المشاركين بضع دقائق لكتابة أهدافهم لتعزيز ونشر العوامل التي تمكّن الشباب من المشاركة، والإجراءات المحتملة التي يمكن أن تزيل عوائق المشاركة التي قاموا بتحديدتها.
6. الشريحة 13 أثناء الوقت المتبقي، قم باستخلاص المعلومات من النشاطات من خلال الأسئلة التالية مع المشاركين:

أسئلة للتفكير:

1. ما هي العوائق الثلاثة الأولى التي حددتها مجموعتك أمام مشاركة الشباب في برامج وأنشطة مكافحة التطرف العنيف؟
2. ما هي العقبات التي قد تضعها في الاعتبار حاليًا في عملك لإشراك الشباب؟
3. ما هي أفضل الخطوات أو الإجراءات التي يمكن من خلالها التغلب على هذه العوائق أمام إشراك الشباب؟

الشريحتان 14 و15

[يتطلب مقطع الفيديو التالي والمناقشة 10 دقائق على الأقل، وقد يتطلب الأمر أكثر من ذلك إذا قمت بعرض الفيديو 12 أيضًا]. قم بتقديم وعرض أحد المثالين التاليين من المغرب ولبنان أو كليهما كوسيلة لمساعدة المشاركين على ترسيخ فهمهم. يمكنك تخطي الفيديو 12 إذا وجدت أن الوقت غير كافٍ؛ إذ إنه من الأفضل عرض الفيديو 13، حيث إنه يقدم أمثلة أكثر من الفيديو 12. ثم قم بالتطرق إلى روابط مقاطع الفيديو والأمثلة الأخرى متى كان ذلك ممكنًا، مثل مقطعي الفيديو 4 و8.



فيديو 12:

فاطمة تأخذ موقفاً: رحلة شابة مغربية لإيقاف التطرف العنيف

بواسطة: منظمة "البحث عن أرضية مشتركة"
الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/fVn7XhrlUeQ>

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).

ترجمة باللغة العربية:

متقدم (موصى باستخدامه مع وجود نسخ
للتحميل)

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع اليوتيوب)
تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



فيديو 13:

التق بأهل باب الذهب

بواسطة: منظمة "مارش"

الرابط الأصلي:

https://youtu.be/4_xHIJ5DkT0

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).



نشاط إضافي اختياري:

[15 دقيقة] اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة أشخاص، ثم قم بمناقشة أسئلة التفكير الخاصة بمقاطع الفيديو الموجودة على الصفحات 106 و 109 بشكل موجز.

أسئلة للتفكير:

1. إرجع إلى سُلم مشاركة الشباب على الصفحة 118. ما هو برأيك مستوى المشاركة في بداية إشراكها؟ كيف تغيرت تلك المشاركة بمرور الوقت؟
2. ما هي العقبات التي تعتترض مشاركة فاطمة التي يمكنك تحديدها؟ هل تم التغلب عليها؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف؟ هل توجد عقبات مماثلة في السياق الخاص بك؟
3. مع من عملت فاطمة؟ حاول عمل قائمة بأكبر عدد ممكن ممن عملت معهم فاطمة. كيف ترى تأثير تفاعل فاطمة معهم على أثر مشاريعها؟ ماذا يخبرك هذا الأمر عن الصمود المجتمعي؟

أسئلة للتفكير:

1. إرجع إلى إطار عمل "التطوير الإيجابي للشباب" أعلاه. ما هي بعض القيود أو العقبات التي تقف عائقاً أمام هؤلاء الشباب من حيث المقومات وحرية الاختيار والإسهامات والبيئة التمكينية؟
 2. ما هي الطرق التي عمل بها هذا المشروع من أجل هذه القيود أو العقبات؟ كيف تعمل على تعزيز قدرتهم على الصمود أمام التطرف العنيف؟
- بعد عرض الفيديو، قم بالإشارة إلى المادة التدريبية 6.2، ثم اطلب من المشاركين وضع قائمة بالعوامل التي أثرت في الشباب في مقاطع الفيديو بكل فئة من الفئات الأربع: المقومات، وحرية الاختيار، والفرص، والبيئة التمكينية. يُمكنك تسجيل هذه النقاط بكتابتها على سبورة أو لوح ورقي.

6.5 ما هي المخاطر المحتملة لإشراك الشباب في مكافحة التطرف العنيف؟

① 5 دقائق

اسأل المشاركين عن بعض المخاطر التي قد نواجهها عند إشراك الشباب في مكافحة التطرف العنيف كمشاركين وشركاء وقادة؟

الشريحة 16

بعد أخذ بعض الإجابات، راجع القائمة الموجودة على الشريحة.

① 5 دقائق

6.6 النقاط المستفادة الرئيسية

الشريحتان 17 و 18

عند الانتهاء من المناقشة، اختتم الوحدة بمراجعة النقاط المستفادة الرئيسية.

أسئلة التقييم الذاتي للمُيسّر:

هل كانت هناك قضايا محددة في هذه المادة كنت ترغب في بحثها بصورة أكبر؟

ما هي تحديات التي قد تواجه تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟

ما هي فرص تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟ أي: ما الذي يجعلها ذات صلة خاصة؟

ما هي المفاهيم أو الأنشطة التي كان يصعب على المشاركين فهمها؟ وما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟

هل لديك أفكار أو أمثلة محددة تجعل هذه المادة أكثر ملاءمةً لسياقك أو لجمهورك؟

الوحدة السابعة

دور التعليم في منع التطرف العنيف ومكافحته

الشريحة 1

تتطلب هذه الوحدة ما لا يقل عن 90 دقيقة

تقدم هذه الوحدة رؤى حول قدرة المبادرات أو الإصلاحات التعليمية على التصدي لدوافع التطرف العنيف، ومن ثمّ المساهمة في منع التطرف العنيف عبر تعزيز قدرة الطلبة على الصمود. ويسترشد المشاركون من خلال النقاش بالعوائق المحتملة أو عناصر التمكين في النظام التعليمي - بدءًا من محتوى المنهج الدراسي إلى الطريقة التي تدار بها دوافع التطرف العنيف داخل البيئة المدرسية.

الأهداف التعليمية

- بعد الانتهاء من هذه الوحدة، سيتمكّن المتدربون من:
 - تحديد كيف يمكن للمبادرات أو الإصلاحات التعليمية أن تساعد في التصدي لدوافع التطرف العنيف، وتعزيز القدرة على الصمود إزاء الانجذاب إلى التطرف العنيف.
 - تحديد العوائق المحتملة أو عناصر التمكين في النظام التعليمي - بدءًا من محتوى المناهج التعليمية، وطريقة توصيلها إلى المتعلمين، ثم إلى الطريقة التي تُدار بها دوافع التطرف العنيف داخل البيئة المدرسية.
 - تقييم الفوائد المختلفة لعدد من المناهج والمنهجيات في تعزيز القدرة على الصمود إزاء التطرف العنيف.
 - معرفة كيفية إدارة دوافع التطرف العنيف في البيئات المدرسية ضمن سياقها.
- تتضمن هذه الوحدة على عروض تقديمية قصيرة، وثلاثة مقاطع فيديو (لا بد من وجود اتصال بالإنترنت)، ومناقشات، ونشاط واحد، كما تتضمن هذه الوحدة عددًا من الأنشطة الإضافية الاختيارية (بما في ذلك مقطعًا فيديو إضافيًا) في حال توفر الوقت. يُرجى ملاحظة أن قسم 7.3 في دليل المُيسّر يأتي قبل القسم 7.2 من أجل تحقيق التسلسل المنطقي المطلوب. هذه الوحدة مصمّمة على النحو التالي:

7.1 ما هو دور التعليم في تعزيز القدرة على الصمود إزاء التطرف العنيف؟

⌚ 20 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

مكافحة التطرف العنيف من خلال التعليم لا تتعلق "بالإيقاع" بالمتطرفين العنيفين، بل منع الراديكالية والتدخل في عمليتها.

نشاط إضافي اختياري:

[10 دقائق] ابدأ الجلسة بأن تطلب من جميع المشاركين تكوين دائرة ومشاركة أمر واحد تعلموه حتى الآن من التدريب ووجدوا أنه أكثرهم فائدة تعليمية، مع ذكر سبب اختيارهم. وبعد مشاركة الجميع آرائهم، لاحظ تنوع الإجابات وخصوصًا الاختلافات في الأسباب: حيث يوفر هذا الأمر فرصة للتأكيد على كيفية تعلّم الأفراد بصور وطرق مختلفة، وبالإضافة إلى ذلك، فقد حضر المشاركون التدريب وهم لديهم معارفهم الخاصة بهم والتي تختلف كذلك

الشريحة 2

[5 دقائق] اطلب من المشاركين تقديم آرائهم حول ما إذا كانوا يتفقون مع العبارة التالية باستخدام طريقة "قبضة إلى خمسة"، ثم اطلب من بعض المشاركين مشاركة أفكارهم: لا يمكن للتعليم منع الفرد من ارتكاب فعل عنيف باسم أيديولوجية متطرفة عنيفة.

الشريحة 3

[5 دقائق] وضح أنه كثيرًا ما يُشار إلى التعليم بأنه أداة مهمة في مجال مكافحة التطرف العنيف. قم بمراجعة سريعة للقائمة الموجودة على شريحة العرض حول دور التعليم هنا.

الشريحة 4

[5 دقائق] اطرح السؤال التالي على المشاركين واحصل على عدد من الإجابات: ما المهارات والمعارف التي نحتاجها لتدريسها للمتعلمين لتتوفر لديهم القدرة على الصمود أمام دعوات التطرف العنيف؟ ولتسريع العملية، اطلب من المشاركين إعطاء تقييم من خلال طريقة "قبضة إلى خمسة" لكل عامل يتم مشاركته لقياس مدى أهميتها.

الشريحة 5

[5 دقائق] قم بعمل قائمة للأهداف التعليمية التي يُعتقد أنها تعزز القدرة على الصمود أمام التطرف العنيف لاستكمال المناقشة. ومع ذلك، يجب توضيح أن هذه الجهود لا ينبغي النظر إليها إلا على أنها جهود لمكافحة التطرف العنيف في حال استخدامها لمعالجة الدوافع المحددة للتطرف العنيف في سياق معين، ووضّح كذلك أنه يتعين الاسترشاد بالأدلة والبحوث عند اختيار المهارات أو النُهج المستخدمة (أو إذا ما تم استخدامها على الإطلاق).

نشاط إضافي اختياري:

الشريحة 2

[10 دقائق] اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من ثلاثة أو أربعة أشخاص ومناقشة السؤال التالي سريعًا: هل هناك أي نقاط ضعف خاصة بالعرضة للتأثر بالتطرف العنيف في البيئات التعليمية في سياقك؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هي تلك النقاط؟

قبل أن تطلب من المجموعات البدء في النقاش، وضح أنه لا توجد قائمة بـ "العلامات التحذيرية للراديكالية"، ومن الممكن أن يكون وجود مثل هذه القائمة أمرًا خطيرًا للغاية، ومع ذلك، من الممكن تحديد نقاط الضعف الخاصة بالعرضة للتأثر بالتطرف العنيف، كما يمكن العمل عليها بشكل بناء، كما سيكون لتخفيف نقاط الضعف العامة الخاصة بالتأثر بالتطرف العنيف لدى المتعلمين تأثير إيجابي في تعزيز الصمود الفردي أمام التطرف العنيف. وبعد مرور حوالي 8 دقائق، اطلب من المجموعات مشاركة بعض النقاط البارزة عما تعلموه، مع كتابتها على لوح ورقي

7.3 ما هي المبادرات التعليمية لمكافحة التطرف العنيف التي يتم تنفيذها في البيئات التعليمية الرسمية وغير الرسمية؟

10 دقائق

النقطة المستفادة الرئيسية

هناك العديد من الموارد التعليمية التي يمكن دمجها في برامج مكافحة التطرف العنيف، والتي قد تساعد في التصدي لدوافع محددة في سياق معين.

الشريحة 6

[5 دقائق] وضح أنه تم تطوير عدد من المناهج الدراسية واقتراحها باعتبارها مناهج مفيدة لأجنحة مكافحة التطرف العنيف، وذلك من خلال تزويد المتعلمين بالعديد من المهارات التي تمت مناقشتها للتو. قم بمشاركة مقطع الفيديو 14 و15 (الخيار الأخير اختياري) أدناه:



فيديو 14:

التربية على المواطنة العالمية لمنع التطرف العنيف

بواسطة: اليونسكو

https://rebrand.ly/CVE_Video14

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/nhwVKKPDm4A>

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).

ترجمة باللغة العربية:

متقدم (موصى باستخدامه مع وجود نسخ
للتحميل)

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع
اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



نشاط إضافي اختياري:

الشريحة 7



[5 دقائق] شاهد مقطع الفيديو الإضافي هذا للحصول على مزيد من الرؤى حول ماهية هذا المنهج وكيفية تقديمه وأهدافه



فيديو 15:

تعلّم العيش معاً في سلام من خلال التربية على المواطنة العالمية

بواسطة: اليونسكو

https://rebrand.ly/CVE_Video15

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/KuKzq9EDt-0>

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).

ترجمة باللغة العربية:

متقدم (موصى باستخدامه من خلال نُسخ
تم تحميلها من قبل)

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع
اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



أهداف مقاطع الفيديو: تقديم مثال للمشاركين لإطار يمكن استخدامه لبناء قدرة المتعلمين على الصمود.

قدّم مقاطع الفيديو كدعاية لمنهج التربية على المواطنة العالمية، الذي تُوصي به اليونسكو كأداة لمنع التطرف العنيف. يُعرض مقطعاً الفيديو مقدمة مختصرة عن المنهج وأهدافه.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: كيفية ربط مقطعي الفيديو بين المهارات والمعرفة المقدمة في المنهج في حال تعزيز القدرة على الصمود أمام التطرف العنيف.

يمكنك استبدال مقطعي الفيديو هذين بفيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضل أن يكون من المنطقة)، ويلبّي أيضاً الأهداف المذكورة أعلاه.

الشريحة 8

[5 دقائق] وضح أن هذا المنهج هو مجرد مثال واحد لأحد المناهج التي يُمكن استخدامها في سياق مكافحة التطرف العنيف، ثم قم بمراجعة قائمة المناهج الأخرى الموجودة على شريحة العرض. شجّع المشاركين على مراجعة الكتيب لاحقاً في المنزل للحصول على توضيحات حول أهداف التعلم، بالإضافة إلى روابط الوصول إليها (غالباً ما تكون متوفرة بلغتهم الأصلية).

نشاط إضافي اختياري:

[20 دقيقة] تأكد من أن المشاركين يمكنهم استخدام أجهزة كمبيوتر محمولة أو الحصول على وثائق مطبوعة، ثم اجعل المشاركين ينقسمون إلى مجموعات ليقوموا بمراجعة الأطر المختلفة في الكتيب، والتي يمكن العثور عليها في القسم 7.3. اطلب من المشاركين التحضير لتقديم عرض قصير عن ماهية الأطر التعليمية المختلفة وكيف لها أن تسهم في تعزيز القدرة على الصمود أمام التطرف العنيف.

7.2 ما هي العوامل في البيئة التعليمية التي يمكن أن تؤثر في الصمود الفردي أو المجتمعي أمام التطرف العنيف للأفضل أو للأسوأ؟

⌚ 50 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

قد تخلق البيئات التعليمية مظالم يمكن أن تدفع إلى التطرف العنيف.

الشريحة 9

[يجب ألا تستغرق المناقشة التالية بشأن البيئات التعليمية الرسمية وغير الرسمية أكثر من 10 دقائق] استعرض الأجزاء المختلفة للفضاءات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

الشريحة 10

اطرح على المشاركين السؤال التالي، ثم قم بتوجيه المناقشة حول هذا الموضوع:

لماذا قد يكون من الصعب إدراج هذه الأنواع من الموضوعات أو المناهج التي تم استعراضها في الشرائح السابقة في فضاء التعليم الرسمي؟

يتعين توجيه المناقشة لتشمل نقاشًا حول كيفية هيكلة قطاع التعليم الرسمي المحلي من خلال الحكومة أو المنظمات الخاصة، وهي العملية التي يمكن أن تتطلب في كثير من الأحيان أعوانًا من المشاركة أو العمليات الوطنية لتغييرها، ثم قم بالتطرق إلى القيود التي يواجهها المعلمون والمدارس بالفعل في السياق (مثل: ضيق الوقت، أو عدم توفر الموارد، أو التدريب، أو أن المعلمين لديهم أعباء إضافية من خلال تدريس عدد من المواد المختلفة)، وكيف يمكن أن تمثل هذه القيود تحديات عند محاولة دمج مناهج أو أهداف تعلم جديدة. وأخيرًا، يجب أن تتضمن المناقشة أيضًا عملية عصف ذهني قصيرة حول الطرق التي يتم من خلالها تقديم هذه المهارات للمتعلمين في فضاءات تعليمية غير رسمية، مثل برامج ما بعد المدرسة أو الدورات التي يقدمها المدربون الخارجيون داخل المدارس أو البرامج المستقلة، ربما من خلال طرح السؤال التالي: كيف يمكننا تقديم هذه المهارات للمتعلمين خارج المدارس الرسمية؟

الشريحة 11

[يجب ألا تزيد مدة الفيديو التالي والمناقشة عن 10 دقائق] قدم المثال التالي من فضاء تعليمي غير رسمي:



فيديو 16:

منظمة قوس قزح الأمل "Rainbow of Hope" تتعاون مع منظمة "Eco Boys and Girls"

بواسطة: منظمة "البحث عن أرضية
مشتركة"

الرابط الأصلي:

https://youtu.be/As_iailNRZ4¹⁷⁵

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).



أهداف مقاطع الفيديو: إعطاء المشاركين مثالاً على تقديم هذه الأنواع من المهارات التي يمكنها تعزيز القدرة على الصمود خارج إطار المدرسة الرسمي.

قدّم مقاطع الفيديو كمثال حيث قامت منظمة "البحث عن أرضية مشتركة" برعاية أنشطة تعليمية لما بعد وقت المدرسة في لبنان للأطفال اللبنانيين والسوريين والفلسطينيين لتعريفهم بمفاهيم السلام والتسامح والتنوع (لمزيد من المعلومات حول هذا المشروع والمشروع الآخر في الفيديو 17 أدناه، انظر القسمين 7.3.4 و 7.3.6 في الكتيب، على التوالي).

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: كيفية عمل البرنامج على بناء مهارات الطلاب بطرق تجعلهم أكثر قدرة على الصمود أمام التطرف العنيف. المنطقة)، ويلبي أيضاً الأهداف المذكورة أعلاه.

يمكنك استبدال هذا الفيديو بفيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضل أن يكون من المنطقة)، ويلبي أيضاً الأهداف المذكورة أعلاه.

اطلب من المشاركين مناقشة أسئلة التفكير الموجودة في الصفحة 119 مع زميل لهم.

أسئلة للتفكير:

1. من خلال دمج الأطفال اللبنانيين والسوريين والفلسطينيين، كيف سعى هذا المشروع إلى التأثير على حياة هؤلاء الأطفال؟
2. ما العناصر الأخرى للمشروع التي يمكنك تحديدها والتي يمكن أن تدعم تحقيق الهدف الرئيسي منه؟
3. بأي طرق يمكن أن تمتد فوائد هذا المشروع إلى خارج الفصول الدراسية؟
4. فكر في السياق الخاص بك. هل هناك أي انقسامات قائمة (سواء داخل المدارس أو في المجتمع بشكل عام) يمكن معالجتها من خلال البرامج التعليمية المتكاملة أو تعليم السلام؟ كيف؟

الشرائح 12-14

[10 دقائق] يُمكنك تقديم أي من مقاطع الفيديو التالية كأمثلة على مكافحة التطرف العنيف من خلال برامج التعليم أو تقديم أي دراسة حالة أو مثال آخر. يجب أن يساعد ذلك المشاركين على معرفة كيفية استخدام التعليم كأداة لبناء قدرة المتعلمين على الصمود.



فيديو 17:

مدرسة رهاب الإرهابية

بواسطة: فايس نيوز

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/yUTIoVM2mxc>

ترجمة باللغة العربية:

متقدم

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).





فيديو 18:

مبادرة الشباب المتعلّمين الصوماليين

بواسطة: الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
(USAID)

https://rebrand.ly/CVE_Video18

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/EPmKcfewrI>

يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).

ترجمة باللغة العربية:

متقدم (موصى باستخدامه مع وجود نسخ
للتحميل)

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع
اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



أهداف مقاطع الفيديو: تقديم أمثلة للمشاركين لبرامج مكافحة التطرف العنيف من خلال التعليم.

قدّم مقاطع الفيديو من خلال توضيح أنهما من الأمثلة على مكافحة التطرف العنيف من خلال البرامج التعليمية.

لفيديو 17 يتعلق ببرنامج تعليمي لنزع الراديكالية في وادي سوات بباكستان، وقد تم تأسيس البرنامج لنزع الراديكالية وإعادة تأهيل الشباب المحلي الذي أصبح مشاركاً مع حركة طالبان عندما كانت تسيطر على الوادي، إلا أن المركز الآن يستقبل الشباب دون سن 18 من جميع أنحاء باكستان، وخاصة من المناطق الواقعة على طول الحدود مع أفغانستان.

الفيديو 18 يتعلق بمبادرة القيادات الشبابية الصومالية الخاصة بالوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، حيث عملت على المساعدة في إعادة تأهيل نظام التعليم في الصومال، وكذلك مبادرة القيادات الشبابية الصومالية المصاحبة لها، والتي وفرت فرص المشاركة المدنية للشباب داخل المدارس وخارجها. بعد عرض مقطع الفيديو مقدمة عن المشروع ومعلومات عن الوضع في الصومال، قم بإيقاف مقطع الفيديو عند اللحظة 2:40، ثم انتقل إلى اللحظة 5:53 لاستعراض أنشطة مكافحة التطرف العنيف ذات الصلة.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: كيفية ربط البرامج بين الفرص التعليمية والأنشطة الأخرى، وماهية الطرق التعليمية المستخدمة، وماهية الموضوعات التي يتم تدريسها للطلاب.

يُمكنك استبدال أي من مقطعَي الفيديو هَذين أو كليهما بمقاطع فيديو مشابهة وعالية الجودة (ويفضل أن تكون من المنطقة)، وتلبي أيضًا الأهداف المذكورة أعلاه.

نشاط إضافي اختياري:

: قم بتوجيه المشاركين من خلال أسئلة التفكير الموجودة في الصفحة 122 من الكتيب: أسئلة للتفكير:

1. هذه البرامج تمزج بين الفرص التعليمية والأنشطة الأخرى. لماذا تعتقد أن المنفذين قرروا استخدام هذه الطرق المختلفة؟ كيف تُكَمِّل الأنشطة المتنوعة بعضها بعضًا تعزيز القدرة على الصمود إزاء التطرف العنيف؟
2. ما هي النُّهَج التعليمية المحدَّدة المُستخدَمة في هذه البرامج؟ وما هي الطرق التي تمت ملاءمتها مع السياق المحدد؟
3. كيف يُمكنك قياس مدى نجاح هذه البرامج؟

قم بتوجيه المشاركين في التمرين 12 أدناه:

التمرين 12: خريطة جسد القدرات على الصمود لدى المتعلّمين/المعلّمين

النشاط: 30 دقيقة

- **الهدف:** تمكين المشاركين من تحديد أنواع المعارف والمهارات التي من شأنها تعزيز القدرة على الصمود إزاء التطرف العنيف في سياقهم.
 - **النقاط المستفادة الرئيسية:** يجب أن يسترشد اختيار مبادرات التعليم لمكافحة التطرف العنيف بما إذا كانت تلك المبادرات تعمل على معالجة الدوافع المحددة للتطرف العنيف في سياق معين.
 - **كيفية التيسير:** يُمكنك أن تقرر اختيار إحدى الفئات وإكمالها مع المشاركين حتى تكون متأكدًا من فهم المشاركين للنشاط.
 - **الاختلافات والتكييفات:** بناءً على خلفية المشاركين، يمكن أيضًا تكييف هذا النشاط للتركيز على المعلمين، مثل تحديد المهارات أو القدرات التي نرغب في توفرها لدى المعلمين من أجل تعزيز القدرة على الصمود إزاء التطرف العنيف لدى المتعلمين. ويُمكنك إذا شئت أن تستخدم المادة التدريبية 7.1 ب: خريطة جسد القدرات على الصمود لدى المعلمين بدلًا من ذلك، كما يُمكن التوسع في هذا النشاط بسهولة وفقًا للوقت المتاح، ويُمكن استخدام هذا النشاط أيضًا بأشكال مختلفة وعند الضرورة لتقييم احتياجات الجهات الفاعلة المحتملة.
- الإسناد: تم اقتباس هذا النشاط من ميشيل مكجيل وكليير أوكاين "تقييم مشاركة الأطفال والشباب في بناء السلام" (الشراكة العالمية من أجل الأطفال والشباب في بناء السلام، يوليو 2015م).

الموارد	مواد تدريبية
• ألواح ورقية • أقلام وأقلام رصاص	• المادة التدريبية 7.1 (أ أو ب)

التعليمات:

1. اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من ثلاثة أو أربعة أشخاص، ثم قم بتوزيع نسخة من المادة التدريبية المختارة لكل مجموعة.
2. اشرح النشاط بإيجاز، ثم امنح المشاركين 20 دقيقة على الأقل لإكمال خريطة الجسد. وضح لهم أن هذه الأفكار ستتم مشاركتها مع بقية المشاركين، لذا يجب كتابتها بوضوح. توفر الخريطة إطارًا بسيطًا يسمح للمشاركين بالتفكير في المهارات أو القدرات التي يتوقعون أن تجعل المتعلّم أكثر قدرةً على الصمود (أو، إذا تم استخدام المادة التدريبية 7.1 ب، فما هي المهارات أو المعارف التي ينبغي أن تكون لدى المعلمين لبناء القدرة على الصمود لدى المتعلمين بصورة أفضل؟). يُمكن للمشاركين الرجوع إلى التعليمات الموجودة على المادة التدريبية عند الحاجة.
3. بعد انتهاء المشاركين، اطلب منهم إما تعليق الألواح الورقية على حوائط المكان (مثل معرض فني)، أو حملها والتجول بها في أرجاء الغرفة ومشاركة خرائط الجسد الخاصة بهم وقراءة تلك الخاصة بالمشاركين الآخرين.

4. بعد مرور خمس دقائق، اطلب من المشاركين العودة إلى مقاعدهم، ثم اطلب منهم تحديد ومشاركة أهم العوامل وسبب اختيارهم. اكتب هذه الإجابات على لوح ورقي. ولتسريع وتيرة العملية، اطلب من المشاركين إعطاء تقييم من خلال طريقة "قبضة إلى خمسة" لكل عامل يتم مشاركته لقياس مدى أهميته، مع كتابة الرقم التقريبي بجوار كل عامل (مثل 3 أو 4 أو حتى 4.5).

7.5 ما هي بعض مخاطر تنفيذ مشاريع أو سياسات مكافحة التطرف العنيف في البيئات التعليمية الرسمية وغير الرسمية؟

الشريحة 14

اطلب من المشاركين أن يذكروا بعض المخاطر المحتملة لتنفيذ البرامج التعليمية.

الشريحة 15

بعد تلقّي بعض الإجابات، راجع بإيجاز المخاطر الموجودة على شريحة العرض.

⌚ 5 دقائق

7.6 النقاط المستفادة الرئيسية

الشريحة 16

أخيرًا، اختتم الوحدة بمراجعة النقاط المستفادة الرئيسية.

أسئلة التقييم الذاتي للمُيسّر:

هل كانت هناك قضايا محددة في هذه المادة كنت ترغب في بحثها بصورة أكبر؟

ما هي تحديات التي قد تواجه تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟

ما هي فرص تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟ أي: ما الذي يجعلها ذات صلة خاصة؟

ما هي المفاهيم أو الأنشطة التي كان يصعب على المشاركين فهمها؟ وما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟

هل لديك أفكار أو أمثلة محددة تجعل هذه المادة أكثر ملاءمةً لسياقك أو لجمهورك؟

الوحدة الثامنة

فهم دور الخطاب والإعلام في التطرف العنيف

الشريحة 1

تتطلب هذه الوحدة ساعتين على الأقل.

تمكّن هذه الوحدة المشاركون من إدراك مفهوم السرديات وكيفية تسخير وسائل الإعلام (وسائل الإعلام التقليدية ووسائل التواصل الاجتماعي) في جهود مكافحة التطرف العنيف، سواء عبر الإنترنت أو خارجه، ويتم تجهيز المشاركين بأدوات تفكيرية لفهم كيفية دعم الخطاب الموثوق والبناء، وكيفية الإلمام بفهم أفضل لقنوات التأثير في بث الخطاب الأكثر تدميرًا وتطرفًا.

الأهداف التعليمية

- بعد الانتهاء من هذه الوحدة، سيتمكّن المتدربون من:
 - فهم ماهية الخطاب وكيف تستخدمه الجماعات المتطرفة العنيفة للحصول على الدعم والدفع إلى الراديكالية.
 - استخدام الخطاب بشكل أكثر فعالية لمنع الراديكالية، أو التجنيد، أو تعزيز فك الارتباط، أو نزع الراديكالية.
 - تعزيز وإبراز نماذج الخطاب البديل المحلي والبناء.
- تتضمن هذه الوحدة على عروض تقديمية قصيرة، وثلاثة مقاطع فيديو (لا بد من وجود اتصال بالإنترنت)، ومناقشات، كما تتضمن هذه الوحدة على فيديو اختياري إضافي إذا كان هناك وقت كافٍ. هذه الوحدة مصممة على النحو التالي:

8.1 ما هي نماذج الخطاب؟ وكيف تكون متصلة بالتطرف العنيف؟

⌚ 35 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

غالبًا ما تكون التغييرات في الأفكار ووجهات النظر وحتى السلوكيات متعلقة بصورة أقل بتعلم شيء ما أو تلقي معلومات جديدة، بينما تتعلق بصورة أكبر بالروابط والتجارب الشخصية، وغالبًا ما تكون تلك الأمور أكثر أهمية عند إحداث التغيير والتحول في وجهات النظر الشخصية.١.

الشريحة 2

[15 دقيقة] اعرض السؤال التالي الموجود على شريحة العرض:

عند تفكيرك بشأن حياتك، كيف ترى أن وجهات النظر السياسية والدينية والأخلاقية لديك قد تغيرت؟ ولماذا تغيرت؟

يُمكنك أيضًا إعادة صياغة السؤال ليكون "ما الذي حدث في حياتك ليجعلك تشعر بأنك مختلف عما كنت عليه، أو حتى باختلاف مصيرك، أو إمكانياتك، أو مستقبلك؟" أو "ما هي نقطة التحول التي غيرت وجهة نظرك بشأن شيء كنت مؤمنًا به دائمًا؟" يُمكنك أيضًا طرح هذه الأسئلة كأسئلة تعقيبية لمساعدة المشاركين على التفكير في أمثلة مناسبة.

ابدأ بتقديم مثال شخصي من حياتك على كيفية تغيير وجهة نظر سياسية أو دينية أو أخلاقية معينة لديك. هل تغلبت على التحيز بسبب تجربة معينة؟ هل قمت بتغيير وجهة نظر سياسية لأنك تعلمت شيئًا أو قمت بتجربة شيء ما؟ هل كان هناك معلم موثوق له دور في المساعدة في هذا التغيير؟

يتمثل الغرض من هذا التمرين في تحفيز المشاركين على مشاركة تغيير مهم حدث لهم، لذا سيكون من الأفضل القيام بذلك بنفسك. يساعد هذا التمرين أيضًا على إظهار أن التغييرات في الأفكار ووجهات النظر وحتى السلوكيات لا تتعلق دائمًا بتعلم شيء ما أو تلقي معلومات جديدة. في الواقع، غالبًا ما تكون الروابط والتجارب الشخصية أكثر أهمية في إحداث تحولات شخصية كهذه: إذ تتمحور النقطة الرئيسية في فهم المشاركين أن السرديات تشتمل على التجارب والحقائق والاحتياجات العاطفية وتوافقها مع سرديات أخرى، وسيؤدي هذا الفهم إلى إعداد الوحدة على أفضل وجه لاستكشاف مدى فعالية خطاب التحول أكثر من كونه مجرد رسائل يتم بثها فحسب.

بعد مشاركة المثال الخاص بك، يُمكنك دعوة المشاركين لمشاركة الأمثلة الخاصة بهم مع زميل. امنح المشاركين 5 دقائق لمشاركة ذلك المثال، واطلب منهم جميعًا العودة إلى الجلسة العامة، فإذا كان هناك متسع من الوقت، فاطلب من بعض المشاركين مشاركة أمثلتهم. وبعد كل مثال، قم بالإشارة إلى عناصر قصتهم التي تتضمن العلاقات والتجارب الإيجابية والسلبية وما إلى ذلك، ثم قم بتدوين هذه الخصائص والإشارة إليها طوال فترة الجلسة.

الشريحة 3

[10 دقائق] بعد استعراض عدد من الأمثلة، انتقل إلى شريحة العرض التالية وشارك تعريف الخطاب. وضح أن هذه الأمثلة يمكن أن تكون أمثلة لما نشير إليه في مجال مكافحة التطرف العنيف بأنها السرديات، ثم قم بربط التعريف والنقاط أدناه بالأمثلة التي تمت مشاركتها (بما في ذلك المثال الخاص بك). يُمكنك أن تطلب من المشاركين استخدام طريقة "قبضة إلى خمسة" لتوضيح مدى قوة شعورهم بأن قصصهم تناسب هذا التعريف. يُمكنك أن تطلب أيضًا من بعض المشاركين الذين لم يشاركوا أمثلتهم بأن يشاركوا قصصهم ورأيهم حول مدى تناسب قصصهم أو عدم تناسبها مع هذا التعريف.

الشريحة 4

[10 دقائق] اطلب من المشاركين التوجه إلى زميل ومناقشة السؤال الموجود على شريحة العرض:

كيف يستخدم المتطرفون العنيفون الخطاب؟

بعد منح المشاركين بضع دقائق للمناقشة، اطلب من بعض المشاركين مشاركة أفكارهم وكتابتها على لوح ورقي بحيث يُمكنك عرضها طوال الجلسة. قم بتسليط الضوء على الإجابات التي تتحدث عن كيفية استخدام المتطرفين العنيفين للسرديات لتحقيق أهدافهم الخاصة، بالإضافة إلى الإجابات التي تتعلق بكيفية مواجهتها.

يجب أن يفهم المشاركون التالي، لذا قم بملء أي ثغرات: إن خطاب العنف والتطرف مثير للانقسام وتقوّض التماسك الاجتماعي، ويعمل هذا الخطاب على الادعاء بأن مروجيه هم الضحية لكسب التعاطف، مع إعادة تأطير المظالم التي يعاني منها مؤيدوهم المحتملون من خلال تقديم معنى لها وتوجيه اللوم بشأن ما حدث لهم، كما أنهم يدعون إلى التجنيد وأعمال العنف عن طريق تجريد خصومهم من إنسانيتهم، مبررين بذلك ارتكاب الوحشية ضدهم، كما يغض خطابهم المتطرف العنيف الطرف عن جرائمهم وترهيب معارضيهم، وتقدّم المكافآت للمشاركة في أفعالهم. قم بتذكير المشاركين بمقطعي الفيديو 3 و6 اللذين يقدّمان أمثلة عديدة لهذا النوع من دعاية تنظيم داعش.

8.2 كيف يمكن استخدام الخطاب بفعالية لمنع الراديكالية أو التجنيد أو لتعزيز فك الارتباط أو نزع الراديكالية؟

75 دقائق

النقطة المستفادة الرئيسية

الخطاب الإيجابي هو أكثر بكثير من مجرد المنتجات الإعلامية، كما أنه يُعدّ أكثر فاعلية عندما يربط الناس بشكل هادف أو تقدم لهم فرص المشاركة بشكل إيجابي في القضايا التي تهمهم.

الشريحة 5

[5 دقائق] كرر العملية عند طرح السؤال التالي الموجود على شريحة العرض:
كيف يمكن استخدام الخطاب بفعالية لمنع الراديكالية، أو التجنيد، أو تعزيز فك الارتباط، أو نزع الراديكالية؟

اطلب من المشاركين التوجه إلى زميل جديد ومشاركة بعض الأفكار حول كيفية استخدام الخطاب بهذه الطرق.

الشريحة 6

[10 دقائق] اشرح أن هناك عدة طرق يمكن من خلالها استخدام الخطاب من أجل مكافحة الانجذاب إلى التطرف العنيف، وقم بعرض الفئات الرئيسية الثلاث (التي سنشير إليها باسم "الخطاب الإيجابي") الذي يتم استخدامه للقيام بذلك، واطلب من المشاركين تقديم أمثلة عن كل منها بعد قراءة كل تعريف، خصوصًا إذا كانت أمثلة قاموا بتنفيذها. يُمكنك أيضًا أن تسأل عن الفئات الأكثر استخدامًا في سياق المشاركين، ثم اطلب منهم التفكير في السبب وراء ذلك، ويُمكنك أيضًا أن تسألهم عن الفئة التي يجب التركيز عليها بشكل أكبر، وما السبب وراء ذلك.

الشريحة 7

[يجب ألا تزيد مدة مقطع الفيديو والمناقشة عن 25 دقيقة]. لتقديم مثال شامل عن الخطاب الإيجابي، قم بتقديم الفيديو 19.



فيديو 19: أنت ابني

بواسطة: مجموعة مولنلوي لوزارة الدفاع
الكولومبية

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/qYrofD8l1-k>

ترجمة باللغة العربية:

متقدم

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع
اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



أهداف مقاطع الفيديو: تقديم مثال جيد للمشاركين عن حملة الخطاب الإيجابي التي تستخدم (1) تنسيقات متعددة، (2) إشراك جهات فاعلة متعددة بشكل تعاوني، و(3) تقديم رؤى حول كيفية زيادة فعالية الحملة.

قدّم مقاطع الفيديو ممن خلال شرح أن كولومبيا عانت من عقود من الصراع من الجماعات المتمردة والعنف المتطرفة، حيث يعرض الفيديو برنامجاً من نهاية عام 2013م، حيث عملت وزارة الدفاع الكولومبية مع أمهات المقاتلين في حملة لتشجيع أبنائهن وبناتهن على فك الارتباط والعودة إلى ديارهم.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: ما هي الطرق المختلفة المُستخدمة لتوصيل رسالتهم؟ وما هي مجموعات الأشخاص المشاركة في الحملة؟ ولماذا قد تكون الحملة ناجحة؟ وما هي فئات الخطاب الإيجابي المستخدمة (خطاب بديل، و/أو خطاب مضاد، و/أو اتصالات استراتيجية حكومية).

يُمكنك استبدال هذا الفيديو بفيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضل أن يكون من المنطقة)، ويلبي أيضاً الأهداف المذكورة أعلاه.

الشريحة 8

قم بتوجيه المشاركين من خلال الأسئلة الأربعة الأولى من أسئلة التفكير الموجودة على شريحة العرض. قد يكون هناك العديد من الإجابات عن السؤال الأول، حيث إن الجوانب المختلفة قد تمثل نهجًا مختلفًا. وحتى في حال إجراء النقاش التالي، قم بتسليط الضوء على كيفية ارتباط هذا البرنامج بالاحتياجات الأخرى للمقاتلين والعلاقات المستفيدة. ويتعين على المشاركين تشكيل مجموعات من شخصين أو ثلاثة، ومناقشة الأسئلة التالية الموجودة على الصفحة 134 من الكتيب:

أسئلة للتفكير:

5. لدى كولومبيا برنامج طويل الأجل لفك الارتباط وإعادة الدمج للمسلحين والمتطرفين العنيفين من مختلف الجماعات. هل أبرزت هذه الحملة هذا البرنامج؟ لِمَ أو لِمَ لا؟
6. يزعم الفيديو أن الحملة كانت ناجحة في تشجيع 196 مقاتلاً على فك ارتباطهم، حيث استجوبت الحكومة الكولومبية أكثر من 15,000 شخص على مدى 10 سنوات كجزء من برنامجها. ومن بين هؤلاء، ذكر حوالي 5% فقط أنهم غادروا لأنهم افتقدوا أسرهم (حوالي 750 شخصًا). هل يبدو أن الحملة لها تأثير كبير؟ لِمَ أو لِمَ لا؟
7. هل تعتقد أن هذه الحملة قد أقنعت بعض الشبان والشابات بعدم الانضمام؟ إذا كان الأمر كذلك، فهل سيكون هذا قابلاً للقياس؟

الشريحة 9

[15 دقيقة]. اطرح على المشاركين السؤال التالي الموجود على الشريحة، ثم اطلب من عدد من المشاركين الإجابة:

هل ستكون الحملة في كولومبيا ناجحة إذا لم تتمحور حول الأمهات؟ لِمَ أو لِمَ لا؟

قم بتوجيه المناقشة إلى مسألة المصداقية والعلاقات، ولماذا تُعدّ هذه المسائل ذات أهمية حتى تصبح نماذج الخطاب ذات فعالية. ومع انتهاء المحادثة، قم بتلخيص هذه النقاط من خلال توضيح أنه في بعض الأحيان، يكون المُرسل (الشخص الذي يتحدث، أو يتفاعل، أو ينتج المحتوى) أكثر أهمية من الرسالة، ثم وضح أن السبب يرجع إلى أنه في حال اقتراب شخص ما من الأيديولوجيات المغلقة للتطرف العنيف، يصبح أولئك الأشخاص الذين هم خارج تلك المجموعة أقل مصداقية (خاصة عندما يُنظر إلى هذه المجموعة على أنها العدو)، وتعتبر العلاقات ذات أهمية حاسمة في تغيير هذه التصورات من أجل أن يتم الاستماع لرسالتك وللاستفادة من أي فرصة لتغيير المواقف أو السلوكيات.

نشاط إضافي اختياري:

الشريحتان 10-11

[20 دقيقة]. راجع الخطوات العشر لتنفيذ حملة رسائل الفعّالة والموجودة على شريحة العرض، ويُمكنك ربط هذه الخطوات بمقطع الفيديو 19 من كولومبيا أو مثال آخر، كما يُمكنك الإشارة إلى أنه نظرًا لأن الحملة التي أطلقتها كولومبيا تهدف إلى الترويج لفك الارتباط بدلًا من منع الراديكالية والتجنيد، فلم يتم القيام بكل هذه الخطوات مثل الخطوتين الأولى والثالثة.

الشرائح 12-14

[يجب ألا تزيد مدة مقاطع الفيديو التالية والمناقشة عن 15 دقيقة]. قدّم أيًا من مقاطع الفيديو التالية أو جميعها، أو بإمكانك مشاركة أمثلة أخرى ذات صلة (خاصة إذا كانت من المنطقة).



فيديو 20:

دعاية شركة زين بـرمضان

بواسطة: زين

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/U49nOBFv508>





فيديو 21:

تمكين ضحايا الإرهاب في إندونيسيا

بواسطة: The Victims' Voices Initiative

الرابط

الرابط الأصلي:

<https://vimeo.com/310277294/037b-2437cd>



فيديو 22:

قميص طروادة

بواسطة: EXIT-Germany

الرابط الأصلي:

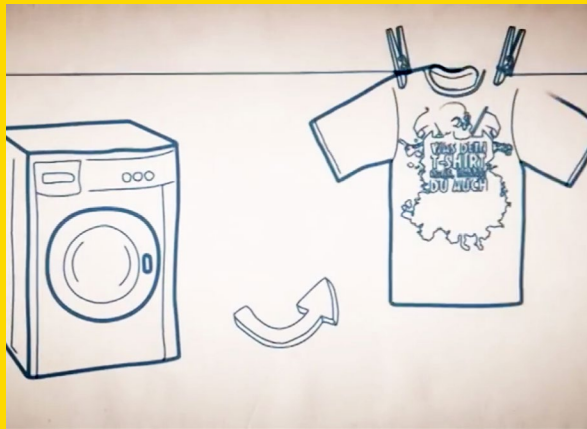
<https://youtu.be/CSlbsHKEP-8>

ترجمة باللغة العربية:

متقدم

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



أهداف مقاطع الفيديو: إعطاء المشاركين مجموعة متنوعة من الأمثلة لحملات الخطاب الإيجابي التي تستخدم أساليب واستراتيجيات وتنسيقات مختلفة لمكافحة التطرف العنيف، وهي تعزز فكرة أن الرسائل الإيجابية أكثر من مجرد حملات خطابات.

قدّم مقاطع الفيديو كأمثلة على حملات الخطاب الإيجابي، وذلك من خلال تقديم المعلومات الأساسية التالية:

أولاً، الفيديو 20 هو إعلان تلفزيوني من شركة خاصة مقرها في الكويت، وتشارك الحملة رسالة ضد التطرف العنيف لزيادة الوعي خلال شهر رمضان، وقد تمت مشاركة النسخة الإلكترونية من الإعلان على نطاق واسع، وتمت مشاهدته 16 مليون مرة تقريباً.

الفيديو 21 مقتبس من جمعية "Victim's Voices"، ويعرض الفيديو برنامجاً قام بإحضار المتطرفين العنيفين السابقين وضحايا التطرف العنيف إلى المدارس المعرضة للتأثر بالتطرف العنيف في إندونيسيا لمشاركة تجاربهم.

نشاط إضافي اختياري:

[5 دقائق إضافية للفيديو والسؤال 7 أدناه]. يُمكنك أيضاً عرض الفيديو 22 عن حملة القمصان المبتكرة الخاصة بمنظمة "EXIT" الألمانية لتقديم الدعم بشأن فك الارتباط لليمينيين المتطرفين.

أهداف مقاطع الفيديو: المجموعات المختلفة من الأشخاص المشاركين (الضحايا، الجناة، المسؤولين الحكوميين، وما إلى ذلك)، والأشكال المختلفة المستخدمة، وكيف يُعتقد أن الرسائل الأساسية تقوم بمكافحة التطرف العنيف.

يُمكنك استبدال أي من مقاطع الفيديو هذه أو جميعها بمقاطع فيديو مشابهة وعالية الجودة (ويُفضل أن تكون من المنطقة)، وتلبي أيضاً الأهداف المذكورة أعلاه.

الشريحة 15

قم بقيادة المشاركين من خلال مناقشة أسئلة التفكير الثلاثة الأولى معاً:

أسئلة للتفكير:

1. هل تعتقد أن نماذج الخطاب في مقاطع الفيديو هذه فعالة؟ لِمَ أو لِمَ لا؟
2. ما هي الوسائط المختلفة المستخدمة في مشاركة هذا الخطاب؟ وما هي نقاط القوة والتحديات عند استخدام الوسائط المختلفة؟
3. هل ترى أن الرسائل التي تمت مشاركتها في هذه المقاطع هي نماذج للخطاب المضاد، أم البديل، أم اتصالات استراتيجية حكومية؟ ولماذا؟

الشريحة 16

إذا قمتَ بتشغيل مقطعَي الفيديو 20 و21، فيمكنك أن تجعل المشاركين يشكلون مجموعات صغيرة من اثنين أو ثلاثة أشخاص ليناقشوا الأسئلة الموجودة في شريحة العرض.

(إذا قمتَ أيضًا بتشغيل الفيديو 22 حول حملة منظمة "EXIT" الألمانية، يمكنك أيضًا طرح السؤال التالي:

7. أظهر الفيديو الثالث عددًا من الأرقام التي توضح كيف كانت الحملة فعالة. هل تجد تلك الأرقام مقنعة؟ ولماذا قد يكون من المهم تقييم ما إذا كانت الحملة فعالة أم لا؟)

الشريحة 17

[5 دقائق] يُمكنك التركيز على هذه النقاط من خلال مراجعة الممارسات الجيدة الموجودة في شريحة العرض.

نشاط إضافي اختياري:

8.3 كيف يمكن استخدام وسائل الإعلام التقليدية ووسائل التواصل الاجتماعي في جهود مكافحة التطرف العنيف على

15 دقيقة 

وضّح أن وسائل الإعلام التقليدية والصحافة تتضمن مجموعة متنوعة من الوسائط، مثل التلفزيون والراديو والصحافة المطبوعة، وحتى البرامج الترفيهية، وتعد هذه الوسائل ذات دور محوري في صياغة الخطاب الشعبي من خلال التقارير، والصور الفوتوغرافية، ومقاطع الفيديو، والعناوين الرئيسية، والتي يمكنها تشكيل معتقدات الأشخاص والأفكار التي يؤمنون بها وما وُمن يدعمونهم.

قم بتقسيم لوحة ورقية إلى قسمين، واطلب من المشاركين إعداد قائمة بأمثلة على الطرق التي يمكن لوسائل الإعلام والصحافة التقليدية والاجتماعية من خلالها أن (1) تؤدي (حتى عن غير قصد) إلى الانقسامات ونشر السرديات "السلبية" التي قد تزيد من خطر التطرف و(2) تعزيز التماسك الاجتماعي والحد من الانقسامات. بعض الأمثلة مدرّجة أدناه:

تعزيز نماذج الخطاب "الإيجابية"	تعزيز نماذج الخطاب "السلبية"
<ul style="list-style-type: none">• إبراز قصص الأشخاص الذين يعملون معًا من أجل حل المشكلات أو حماية بعضهم بعضًا.• التشكيك في صحة الخطاب المتطرف العنيف.• (انظر القسم 8.3.1 للحصول على قائمة بالاستراتيجيات الإيجابية).	<ul style="list-style-type: none">• نشر الدعاية المتطرفة العنيفة دون التشكيك في مزاعم الحقائق التي يسردونها.• التركيز على المشاكل والصراعات والانقسامات دون تغطية للحلول أو أمثلة التعاون.• توفير منصات يمكن من خلالها نشر "الأخبار الكاذبة" أو نظريات المؤامرة التي من شأنها التسبب في نشر معلومات مغلوطة والانقسام.

اطلب من المشاركين مشاركة تجارب من عملهم الخاص إذا سمح الوقت بذلك

8.4 ما هي مخاطر استخدام الخطاب لمنع التطرف العنيف ومكافحته؟

🕒 5 دقائق

اطلب من المشاركين أن يذكروا بعض المخاطر المحتملة لاستخدام الخطاب لمنع التطرف العنيف ومكافحته.

الشريحة 18 📄

بعد تلقي بعض الإجابات، راجع بإيجاز المخاطر الموجودة على شريحة العرض.

🕒 5 دقائق

8.5 النقاط المستفادة الرئيسية

الشريحة 19 📄

أخيرًا، اختتم الوحدة بمراجعة النقاط المستفادة الرئيسية.

أسئلة التقييم الذاتي للمُيسّر:

هل كانت هناك قضايا محددة في هذه المادة كنت ترغب في بحثها بصورة أكبر؟

ما هي تحديات التي قد تواجه تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟

ما هي فرص تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟ أي: ما الذي يجعلها ذات صلة خاصة؟

ما هي المفاهيم أو الأنشطة التي كان يصعب على المشاركين فهمها؟ وما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟

هل لديك أفكار أو أمثلة محددة تجعل هذه المادة أكثر ملاءمةً لسياقك أو لجمهورك؟

الوحدة التاسعة

استخدام مجموعة الأدوات الابتكارية: الاستفادة من وسائل الإعلام الجديدة والتكنولوجيا

الشريحة 1

تتطلب هذه الوحدة ما لا يقل عن 90 دقيقة.

في إطار نقاشات شاملة، تبحث هذه الوحدة فرص إشراك الناس عبر منصات الإنترنت وغيرها من المنصات القائمة على التكنولوجيا، وكذلك من خلال أشكال أخرى من وسائل الإعلام الجديدة. وتبين هذه الوحدة بإيجاز كيفية استخدام المتطرفين العنيفين هذه الأدوات ذاتها بشكل كبير لنشر الدعاية الكاذبة، وبث الكراهية، وترويع مجتمعاتهم المستهدفة، وجذب الدعم والمُجَنِّدين، كما تبحث هذه الوحدة كيف يمكن لهذه الأدوات أن توفر فرصًا جديدة وجذابة لربط الأفراد، والمشاركة في الحوارات التي تغيّر العلاقات، وكيف يتم التعامل مع المشكلات أو معالجتها، ونشر المعلومات بطرق يمكن أن توسّع نطاق وصول البرامج والتعزيز الفعال لقدرة المجتمع على الصمود بهدف نزع الراديكالية والتطرف العنيف. وأخيرًا، تقدم هذه الوحدة عددًا من العوامل التي يجب مراعاتها عند استخدام وسائل الإعلام الجديدة والتكنولوجيا، بالإضافة إلى المخاطر المحتملة.

الأهداف التعليمية

- بعد الانتهاء من هذه الوحدة، سيتمكّن المتدربون من:
- إجراء بحوث حول كيفية استخدام المتطرفين العنيفين للتكنولوجيا لترويج الراديكالية وجذب المجنّدين في سياقهم.
- الوصول بشكل أفضل وإشراك الأفراد من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والتكنولوجيا.
- تجنب المخاطر الشائعة عند استخدام التكنولوجيا لتعزيز القدرة على الصمود إزاء التطرف العنيف.

تشتمل هذه الوحدة على عروض تقديمية قصيرة ومقطعي فيديو (لا بد من وجود اتصال بالإنترنت) ومناقشات، يُرجى ملاحظة أن القسم 9.3 تم إدراجه في دليل المُيسّر كنشاط إضافي اختياري فقط. تم تصميم هذه الجلسة على النحو التالي:

9.1 كيف يستخدم المتطرفون العنيفون الفضاءات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت والمنصات القائمة على التكنولوجيا ووسائل الإعلام الجديدة ووسائل التواصل الاجتماعي لتعزيز أو تسهيل التطرف العنيف؟

① 20 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

لا يمكن لوسائل الإعلام الجديدة والتكنولوجيا أن تحل محل الواقع عند مكافحة التطرف العنيف. فعلى سبيل المثال، تستخدم الجماعات المتطرفة العنيفة التكنولوجيا (مثل الخطاب) لتحقيق أهداف معينة.

الشريحة 2

[10 دقائق] اعرض السؤال التالي الموجود على شريحة العرض:

اذكر حدث ساعدتك فيه التكنولوجيا بشكل كبير في التواصل مع شخص أو شيء ما.

قدّم مثالاً من خلال مشاركة تجربة شخصية. يجب أن تساعد هذه التجارب المشاركين على الإقرار بأن التكنولوجيا يمكن أن تكون أداة قوية، ولكنها على الأرجح ليست حلاً بحد ذاتها. وبعد أن تمنح المشاركين دقيقة للتفكير، اطلب منهم التحدث إلى زميل مجاور ومشاركة تجاربهم.

اسأل المشاركين ما إذا كانوا يرغبون في مشاركة تجاربهم أمام كامل المجموعة، واطلب من عدد قليل منهم القيام بذلك، واكتب الجوانب المهمة لهذه الروايات على لوح ورقي تحت عنوان: "العوامل التي مكّنت التكنولوجيا من تعزيز التواصل فيما بيننا بشكل قوي"، وحاول الإشارة إلى تلك العوامل طوال فترة الجلسة عند الحاجة، ثم قدّم موضوع الجلسة.

الشريحة 3

[10 دقائق] اعرض السؤال التالي الموجود على شريحة العرض:

كيف استخدمت المجموعات المتطرفة العنيفة التكنولوجيا في السياق الخاص بك؟

قم بدعوة عدد من المشاركين للإجابة عن السؤال، مع كتابة الأجوبة على لوح ورقي. قد تشمل الإجابات استخدام المواقع الإلكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي لنشر الدعاية، وبث الكراهية وترويع مجتمعاتهم المستهدفة، وجذب الدعم والمجندين.

وضّح أن هذه الأنواع من الإجراءات التي تقوم بها الجماعات المتطرفة العنيفة يمكن أن تؤدي في بعض الأحيان إلى ما يسمى بـ "ذعر السياسات"، حيث تستجيب الحكومات والمؤسسات الأخرى بطريقة صارمة؛ مما يؤدي إلى أن تزيد الأمور سوءاً، مثل تقييد أدوات معينة أو تجريمها، ثم وضّح أنه في حين أن هناك حاجة إلى إزالة المحتوى المتطرف العنيف من الفضاءات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت ومنع المتطرفين العنيفين من استخدام هذه الأدوات، فإن هذه الوحدة سوف تركز على كيفية استخدام الممارسين لهذه الأدوات لمنع ومكافحة التطرف العنيف.

9.2 كيف يمكن استخدام وسائل الإعلام الجديدة والتكنولوجيا لمكافحة التطرف العنيف؟

75 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

عندما يتم ربط وسائل الإعلام الجديدة والتكنولوجيا بأهداف واضحة، فيمكن لها أن تكون أدوات مهمة وفعالة في مكافحة التطرف العنيف، ولكنها قد لا تكون فعالة بمفردها؛ إذ ينبغي أن تكون شريكة مع الأنشطة الأخرى لتعزيز تأثيرها.

الشريحة 4

[15 دقيقة] اعرض السؤال التالي الموجود على شريحة العرض: كيف يمكن استخدام التكنولوجيا (بما في ذلك وسائل الإعلام الجديدة) لتعزيز القدرة على الصمود إزاء الانجذاب إلى التطرف العنيف أو لمكافحة التطرف العنيف؟ اطلب من المشاركين النظر في السؤال، واطلب من عدد من المشاركين الإجابة. اطلب منهم مشاركة أمثلة من عملهم الخاص أيضًا إذا كان ذلك ممكنًا.

الشريحة 5

اختتم هذه المناقشة من خلال استعراض الأهداف المشتركة التي تُستخدم من أجلها هذه الأدوات في برامج مكافحة التطرف العنيف.

الشريحة 6

[يجب ألا تزيد مدة الفيديو والمناقشة عن 15 دقيقة]. قدّم وشارك الفيديو التالي:



فيديو 23:

عرض مختصر لبرنامج التبادل الافتراضي Erasmus+

بواسطة: التبادل الافتراضي Erasmus+

https://rebrand.ly/CVE_Video23

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/DSW7kleimF0>

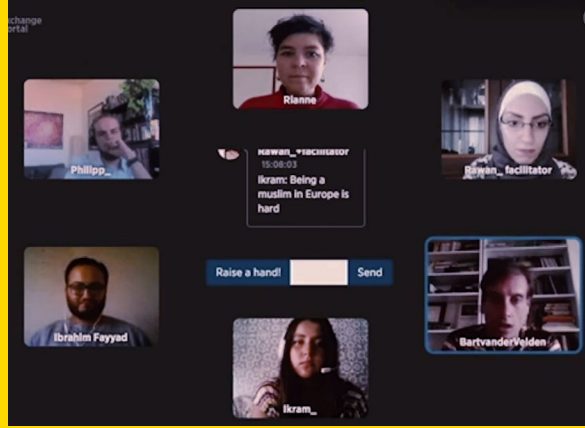
يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).

ترجمة باللغة العربية:

متقدم (موصى باستخدامه مع وجود نسخ
للتحميل)

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع
اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



أهداف مقاطع الفيديو: أن يكون بمثابة أساس للمناقشة حول كيفية استخدام التكنولوجيا لبناء الصلات بين الأفراد على الرغم من اختلافاتهم الشخصية أو مكانهم في العالم.

قدّم مقاطع الفيديو كإعلان لبرنامج التبادل الافتراضي Erasmus+, الذي يتم تنفيذه بواسطة عدد من المؤسسات، بما في ذلك منظمة "البحث عن أرضية مشتركة"، ثم وضح أنه برنامج يستخدم التكنولوجيا لتعزيز الحوار والتعاون بين الطلاب في أوروبا والبلدان الموجودة على جنوب البحر الأبيض المتوسط ذات الأغلبية العربية.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: كيف يمكن لأهداف البرنامج التي تسعى لبناء التفاهم عبر الحدود أن تجعل الطلاب أكثر قدرة على الصمود أمام التطرف العنيف.

يمكنك استبدال هذا الفيديو بفيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضل أن يكون من المنطقة)، ويلبي أيضًا الأهداف المذكورة أعلاه.

اطلب من المشاركين الانتقال إلى الصفحة 155 في كتيباتهم ومناقشة الأسئلة في مجموعات صغيرة أو في أزواج.

أسئلة للتفكير:

1. كيف يمكن لتعزيز الفهم بين الناس في البلدان الغربية والبلدان ذات الأغلبية المسلمة أن يساهم في تعزيز قدرتهم على الصمود إزاء التطرف العنيف على كلا الصعيدين؟ (فكر في أشكال التطرف العنيف الأكثر شيوعاً في أوروبا وما يعارضونه على سبيل المثال).

2. ما هي المزايا المحددة الأخرى التي يمكن لهذا البرنامج أن يقدمها للمشاركين؟

الشريحة 7

[يجب ألا تزيد مدة الفيديو والمناقشة التالية عن 15 دقيقة]. وضح أن إحدى المبادرات المشتركة هي إشراك الشباب ومطوري التكنولوجيا في حدث بأسلوب "الهاكاثون"، حيث تجمعهم مؤسسة أو منظمة لتدريبهم حول التطرف العنيف و/أو التكنولوجيا، ومن ثم تشجيعهم على خلق مبادرات مبتكرة أو أدوات تكنولوجية مضادة لها. شارك الفيديو 24 كمثال:



فيديو 24:

الأقران: تحدي التطرف 2015م

بواسطة: مكتب وزارة الخارجية الأمريكية
للشؤون التربوية والثقافية

https://rebrand.ly/CVE_Video24

الرابط الأصلي:

<https://youtu.be/cCrDOSsDbt8>

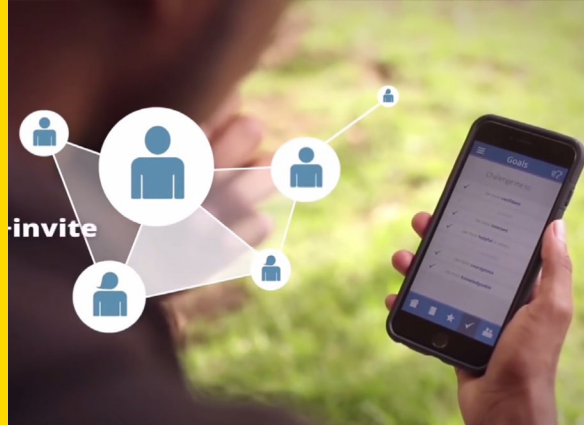
يمكن تحميل الفيديو من [هنا](#).

ترجمة باللغة العربية:

متقدم (موصى باستخدامه مع وجود نُسخ
للتحميل)

أساسي (موصى باستخدامه عبر موقع
اليوتيوب)

تعليمات حول استخدام الترجمة متوفرة [هنا](#).



أهداف مقاطع الفيديو: تقديم مثال على برنامج يشجع الابتكار (خاصة بين الشباب) وطرق استخدام التكنولوجيا في مكافحة التطرف العنيف.

قدّم مقاطع الفيديو كمثال على حدث بأسلوب "الهاكاثون"، حيث استضافت كل من منظمة "EdVenture Partners" ووزارة الخارجية الأمريكية مسابقة "النظراء: تحدي التطرف" المدعومة من فيسبوك في عام 2015م، والتي وفّرت منصة لـ 23 جامعة من جميع أنحاء العالم لعرض مبادراتهم وأدواتهم التقنية المبتكرة لمكافحة التطرف العنيف.

اطلب من المشاركين الانتباه إلى: كيفية استخدام التكنولوجيا في المشروعات المختلفة لجعلها أكثر فعاليةً بطريقة ما.

يُمكنك استبدال هذا الفيديو بفيديو مشابه وعالي الجودة (ويفضل أن يكون من المنطقة)، ويلبي أيضًا الأهداف المذكورة أعلاه.

اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من اثنين أو ثلاثة أشخاص ومناقشة الأسئلة التالية، الموجودة في الصفحة 157 من الكتيب:

أسئلة للتفكير:

1. تمت مشاركة الفرق خلال فصل دراسي كامل وانتهت بإجراء المسابقة. كيف يمكن أن يكون من المفيد رعاية حدث مثل "الهاكاثون" وجلب الناس معًا بهذه الطريقة؟
2. تشتمل المشاريع والمبادرات التي يتضمنها الفيديو على التكنولوجيا. ما هي الطرق التي يمكن بها ملاءمة ذلك مع السياقات المختلفة؟ وما هي الطرق التي قد تحتاج إلى ملاءمتها وفقًا لكل سياق؟
3. تم توفير تمويل إضافي للمشاريع التي تم اعتبارها الأفضل. هل يُعدّ هذا حافزًا جيدًا للمشاريع؟ لِمَ أو لِمَ لا؟

[5 دقائق] اشرح أن أحد الاستخدامات الشائعة الأخرى للتكنولوجيا في مكافحة التطرف العنيف هو من صياغة ونشر الخطاب الإيجابي (والتي تم التطرق إليها في وقت سابق في هذه الوحدة، كما تمت مناقشتها في مرحلة سابقة).

الشريحة 8

قم بمشاركة قائمة الاعتبارات الخاصة الموجودة على الشريحة، وقم بتقديم أمثلة أو توضيحات عند الحاجة.

الشريحة 9

[10 دقائق] وضح أنه في أوقات أخرى، قد ترى المؤسسات والمنظمات أن هناك فرصًا أو احتياجات لإنشاء منصات خاصة بها في برامج مكافحة التطرف العنيف، ثم وضح كيف يمكن أن يكون ذلك الأمر مكلفًا وصعبًا، ولكنه يُمكن أيضًا أن يكون مجزيًا وفعّالًا، واطرح السؤال التالي على المشاركين، وقم بتدوين إجاباتهم على لوحة ورقية مقسّمة إلى عمودين تحت عنوان نقاط القوة والتحديات:

ما هي بعض نقاط القوة والتحديات أمام إنشاء منصات تكنولوجية خاصة بك لمكافحة التطرف العنيف؟

الشريحة 10

[10 دقائق] قم بقيادة مناقشة حول الاعتبارات التي ينبغي على الممارسين مراعاتها عند تصميم مبادراتهم الخاصة التي تستخدم التكنولوجيا أو عند إنشاء أدوات تقنية خاصة بهم لبرامج مكافحة التطرف العنيف. يجب أن تتضمن المناقشة النظر بشكل مدروس بشأن كيفية جذب اهتمام المستفيدين المستهدفين، أو كيفية الحفاظ على استدامة المشروع بعد انتهاء البرنامج (إذا لزم الأمر)، ثم اطلب من المشاركين مشاركة تجارب من عملهم الخاص.

الشريحتان 11 و12

[5 دقائق] اختتم هذه المناقشة من خلال مراجعة قائمة الممارسات الجيدة والدروس المستفادة بشأن استخدام التكنولوجيا في عمل مكافحة التطرف العنيف التي تم تكييفها من قبل مركز هداية.

نشاط إضافي اختياري:

9.3 ما هي المخاطر أو التحديات أمام استخدام وسائل الإعلام الجديدة والتكنولوجيا؟

① 5 دقائق

[ه دقائق] إذا كنت تشعر أن مسألة المخاطر لم تتم مناقشتها بشكل كافٍ وأنه يوجد وقت متاح، فاطلب من المشاركين أن يذكروا بعض المخاطر المحتملة لاستخدام الخطاب في منع التطرف العنيف ومكافحته.

الشريحة 13

بعد تلقي بعض الإجابات، راجع بإيجاز المخاطر الموجودة على شريحة العرض.

① 5 دقائق

9.4 النقاط المستفادة الرئيسية

الشريحة 14

أخيرًا، اختتم الوحدة بمراجعة النقاط المستفادة الرئيسية.

أسئلة التقييم الذاتي للمُيسّر:

هل كانت هناك قضايا محددة في هذه المادة كنت ترغب في بحثها بصورة أكبر؟

ما هي تحديات التي قد تواجه تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟

ما هي فرص تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟ أي: ما الذي يجعلها ذات صلة خاصة؟

ما هي المفاهيم أو الأنشطة التي كان يصعب على المشاركين فهمها؟ وما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟

هل لديك أفكار أو أمثلة محددة تجعل هذه المادة أكثر ملاءمةً لسياقك أو لجمهورك؟



الوحدة العاشرة

رصد وتقييم جهود الاستجابة للتطرف العنيف

الشريحة 1

تتطلب هذه الوحدة ساعتين على الأقل.

تقدّم هذه الوحدة أساسيات الرصد والتقييم التي تتضمن تعريفات المصطلحات المهمة، والمبادئ التوجيهية لوضع نظرية التغيير واستراتيجية الرصد والتقييم، كما تقدّم الوحدة أمثلة على كيف يُمكن للرصد المستمر تعزيز المبادرات مع ضمان التعلم المستمر والتكيف مع التغيرات في السياق، وتستعرض هذه الوحدة بإيجاز عددًا من الأطر العملية والأدوات والمنهجيات والمؤشرات التي قد تكون قابلة للتكيف مع سياقهم.

الأهداف التعليمية

- بعد الانتهاء من هذه الوحدة، سيتمكّن المتدربون من:
- تعريف الرصد والتقييم وذكر أمثلة لكل منهما.
- التمييز بين المخرجات، والنتائج، والتأثير.
- تحديد التحديات المشتركة في رصد وتقييم برامج مكافحة التطرف العنيف، ووضع أهداف للتغلب عليها.
- صياغة نظرية التغيير والنظر في خيارات حول كيفية اختبارها.

تشتمل هذه الوحدة على عروض تقديمية قصيرة ومناقشات ونشاطين مع عدد من المواد التدريبية. تُعدّ هذه الوحدة مكملّة للجلسة التالية، وهي الجلسة الأخيرة للتدريب، كما تتضمن نشاطًا إضافيًا اختياريًا إذا توفّر الوقت. هذه الجلسة مصمّمة على النحو التالي:

10.1 ما هي مكونات الرصد والتقييم؟ ولماذا هي مهمة للبرامج؟

① 5 دقائق

الشريحة 2

ابدأ الجلسة بتوضيح محور هذه الوحدة وتعريف وشرح مصطلحي "الرصد" و"التقييم"، ثم قم بتوضيح أي لبس، وقدم أمثلة إذا لزم الأمر.

10.2 كيف يكون رصد وتقييم برامج مكافحة التطرف العنيف أمرًا باعثًا على التحدي؟

① 15 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

إن الطبيعة المعقدة والحساسية لجهود مكافحة التطرف العنيف تجعل من رصد وتقييم هذه الجهود أمرًا باعثًا على التحدي، ولكن ليس مستحيلًا.

الشريحة 3

10 دقائق. اطلب من المشاركين تقديم رأيهم حول ما إذا كانوا يوافقون على العبارة التالية باستخدام طريقة "قبضة إلى خمسة"، ثم اطلب من بعض المشاركين مشاركة أفكارهم:

تعتبر عمليات رصد وتقييم جهود مكافحة التطرف العنيف كافية لمعرفة الأمور الفعالة في سياقها الخاص.

يهدف هذا السؤال إلى إثارة الفهم حول أن الرصد والتقييم قد لا يكونان متاحين بشكل علني أو يستندان إلى أدلة كافية في سياقهم، وكذلك لتحفيز النقاش حول سبب ذلك من عدمه. قم بتسليط الضوء على أمثلة للرصد والتقييم الجيدين التي تتم مشاركتها، وكذلك أمثلة على التحديات.

الشريحتان 4 و 5

5 دقائق. اختتم هذه المناقشة بالتحدث عن قائمة التحديات الموجودة في شريحة العرض. يُمكنك تخطي تلك التحديات التي تمت تغطيتها في المناقشة.

قدم إقرارًا بأن الرصد والتقييم يهتمان بدرجة كبيرة بالتغييرات، حيث إن برامج وسياسات مكافحة التطرف العنيف تهدف إلى تحسين الأوضاع ومعالجة المشاكل، ثم وضح أننا كممارسين، تقع علينا مسؤولية مراعاة بعض المخاطر المعينة والتأكد من التوقف وإلقاء نظرة على المخاطر عند ظهورها، ويُعدُّ هذا الرصد للمخاطر جزءًا من نهج "عدم الإضرار".

10.3 ما هي الأفكار التي يمكن اكتسابها من المجالات الأخرى في التغلب على هذه التحديات؟

⌚ 30 دقيقة

النقطة المستفادة الرئيسية

تقدم مجالات أخرى (مثل منع الجريمة، والتنمية، وبناء السلام) معلومات ودروسًا مستفادة حول كيفية التغلب على التحديات التي تواجه عمليات رصد وتقييم جهود مكافحة التطرف العنيف، فعلى سبيل المثال: تشمل هذه الأدوات الإطار المنطقي، ونظرية التغيير، وأنواعًا خاصة من المؤشرات.

الشريحة 6

[10 دقائق] وضح أنه فيما تبقى من الجلسة، سيتم استعراض عملية تصميم برنامج مكافحة التطرف العنيف، وكيف يمكن تضمين عمليات الرصد والتقييم في البرنامج منذ البداية. وضح كذلك أنه خلال مرحلة تصميم برنامج أو سياسة محددة، يجب أن نتأكد من التخطيط للوقت والطريقة التي ينبغي أن تحدث بها عمليات الرصد والتقييم وتخصيص الموارد اللازمة، كما ينبغي أن يضع التصميم إطارًا حول كيفية قيام المنفذين بقياس العمل والإنجازات المرجوة من البرنامج أو السياسة، ثم وضح أن تصميم إطار الرصد والتقييم يتضمن مجموعة متنوعة من الخطوات التي سيستعرضها المشاركون الآن.

الشريحة 7

اعرض قائمة الخطوات الموجودة في شريحة العرض، ثم قم بتوجيه المشاركين من خلالها، ومع ذلك، لا يهم أن يحفظ المشاركون هذه الخطوات؛ إذ ينبغي عليهم إدراك أهمية التخطيط الواسع والشامل لإطار الرصد والتقييم لمشروع معيّن في وقت مبكر.

الشريحة 8

[يتطلب هذا النشاط الموجز لنظريات التغيير 10 دقائق على الأقل]. قدّم تعريف ومفهوم نظرية التغيير.

الشريحة 9

قم بمشاركة مثالي نظريات التغيير الشائعة، ثم وضح كيف أن نظرية التغيير تبدأ غالبًا بعبارة "إذا" (عادة ما تكون في نتائج البرنامج) متبوعة بعبارة "فإن" بشأن ما سيحدث (التأثير). وضح أيضًا أن نظريات التغيير قد تتضمن عبارة "لأن"؛ لتوضيح السبب المحتمل لحدوث التغيير وأسباب ربط هذين الإجراءين. لاحظ أن نظريات التغيير تساعدنا على الوفاء بمسؤوليتنا في تحدي افتراضاتنا بشأن هذه الروابط، ثم لاحظ أن هذين المثالين لا يتضمنان عبارة "لأن"، واطلب من المجموعات قضاء خمس دقائق لمناقشة ما يمكن أن تكونه عبارة "لأن".

بعد ذلك، قم بتوزيع نسخة واحدة من المادة التدريبية 10.1 لكل مشارك، ثم اطلب من المشاركين إكمال النصف الأول وصياغة نظرية التغيير بناءً على المثال المُعطى، ويُمكنك أن تطلب من بعض المشاركين مشاركة إجاباتهم للتأكد من أنهم قد استوعبوا المفهوم.

الشريحة 10

10 دقائق قدّم مفهوم الإطار المنطقي الأساسي (الذي يُسمى أيضًا نموذجًا منطقيًا) لبرنامج أو سياسة معينة، ثم وضح أنه يتضمن ثلاث مراحل، ويساعد على تفسير نظرية التغيير بمزيد من التفصيل. وقدّم كذلك تعريف المخرجات وشرح الأمثلة. (راجع القسم 10.1 لمزيد من التفاصيل حول هذه المفاهيم).

الشريحة 11

افعل الأمر ذاته بالنسبة إلى تعريف وأمثلة النتائج.

الشريحة 12

15 دقيقة افعل الأمر ذاته لتعريف التأثير، ثم اطرح السؤال التالي واطلب من المشاركين الإجابة:

ما هي الكلمات التي من المرجح أن تراها في عبارة التأثير المقصود لبرنامج أو سياسة مكافحة التطرف العنيف؟ اكتب إجاباتهم على اللوح الورقي، ثم وضح أن هذه الكلمات ستتم الإشارة إليها لاحقًا، واطلب الإجابات معروضة طيلة الوقت المتبقي من الجلسة.

قم بتوزيع المادة 10.2 كمثال على الشكل الذي يمكن أن يبدو عليه الإطار المنطقي البسيط للغاية، ثم وضح للمشاركين كيفية تصميم المخرجات لمحاولة تحقيق النتائج المقصودة، والتي تم تصميمها لتحقيق التأثير المقصود. وضح أنه إذا تم ملء الإطار المنطقي بالكامل (وهو ما لم يتم تنفيذه هنا)، فإنه سيشمل أنشطة تنفيذ البرنامج التي من شأنها تمكين تحقيق المخرجات.

الشريحة 13

وُضِعَ أنه بعد مرحلة تصميم المشروع، سيحتاج الممارسون إلى رصد وتقييم ما إذا كانت هذه الأنشطة والمخرجات والنتائج والتأثير قد اكتملت أو مدى نجاحها في إحداث التغييرات المطلوبة، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تصميم المؤشرات التي تقيس هذه المكونات. اقرأ التعريف الموجود على شريحة العرض، ثم قدم أمثلة إذا لزم الأمر. تتوفر أدناه أمثلة لمؤشرات المخرجات والنتائج من المادة التدريبية ليتم استخدامها حسب تقديرك:

عدد المتابعين (عدد نقرات الإعجاب والمشاركات والتعليقات الإيجابية) لكل حملة من حملات الخطاب المضاد أو البديل. عدد الشركاء الذين يستخدمون الخطة الإعلامية أو يعتمدونها لوضع وصياغة حملات الخطاب.	النتيجة 1: تحسين نوعية النماذج الجوهرية للخطاب واختيار موضوعاتها وأثرها في الموارد التعليمية والإعلامية التي تم اعتمادها كجزء من البرنامج الحكومي بشأن مكافحة التطرف العنيف.
نسبة المشاركين في الدورة الذين اجتازوا الاختبار النهائي.	النتيجة 2: تعزيز قدرة الجمهور من الشباب على التعرف على المحتوى والدعاية المتطرفة على الإنترنت وتقييمها بشكل ناقد.
عدد الاجتماعات التي يعقدها الفريق المشترك من الشركاء بين الوكالات.	المخرج 1.1: بدء وتيسير عمل مجموعة عمل مشتركة من الشركاء بين الوكالات متعددة الأطراف ومتعددة القطاعات بشأن محتوى الخطاب المُقدم على الإنترنت.
عدد مشاركات المستخدمين الناتجة عن الحملة على الإنترنت.	المخرج 1.2: تقديم حملة عبر الإنترنت وترويج المحتوى بين الجمهور المستهدف وبشكل أساسي على منصات وسائل التواصل الاجتماعي وقنوات وسائل الإعلام الشهيرة على الإنترنت.
عدد وحدات التعلم المنتجة والمترجمة.	الناتج 2.1: تطوير وحدة للتعريف بأساسيات المعلومات الرقمية ووسائل الإعلام ومجموعة أدوات للمعلم باللغات المحلية.
عدد المدرسين والمعلمين الذين يحضرون التدريب. نسبة المشاركين في الدورة الذين اجتازوا الاختبار النهائي.	الناتج 2.2: تنظيم ندوة لمعلمي المدارس الثانوية ومدرسي مؤسسات التعليم العالي (باستخدام الأدوات المطورة).

نشاط إضافي اختياري:

- [10 دقائق]** إذا كان لديك وقت إضافي، فاطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من اثنين أو ثلاثة أشخاص وإكمال الصفحة الثانية من المادة التدريبية 10.2، مع ضمان أن هناك ما لا يقل عن 55 دقيقة متبقية لإكمال التمرين 13 أدناه. اشرح التعليمات قبل السماح للمجموعات بإكمال الأنشطة المتبقية في المادة التدريبية، وستجد الإجابات أدناه:
- إجراء تقييم للفجوات في المهارات من حيث الكفاءات في معرفة أساسيات المعلومات الرقمية والإعلام بين الشباب في الفئات العمرية 14-18 و18-28. **(النتيجة 2)**
 - تقديم خطة إعلامية متعددة الوكالات للحملات ونماذج الخطاب ودمجها في خطة العمل الوطنية. **(النتيجة 1)**
 - إعداد القصص المصوّرة التي ترسم معالم الخطاب المضاد والبديل في مجموعة متنوعة من الأشكال. **(النتيجة 1)**
 - تنظيم ورشة عمل لتدريب المدربين لمدة يومين لما لا يقل عن 6 مدربين من ذوي الخبرة السابقة في العمل مع الشباب. **(النتيجة 2)**
- (ناقش الإجابات مع المشاركين.)

نشاط إضافي اختياري:

الشريحة 14

[10 دقائق] اشرح أن هناك العديد من أنواع المؤشرات التي يمكن استخدامها لقياس وملاحظة التغييرات، مع ربط الأنواع الأربعة للمؤشرات الموجودة على شريحة العرض، ثم قدّم أمثلة عند الضرورة. راجع القسم 10.4.2 من الكتيب لمزيد من المعلومات حول هذه المفاهيم.

[50 دقيقة] اتبع الإرشادات للتمرين 13 أدناه.

التمرين 13: مخطط التأثير البياني

النشاط: 50 دقيقة

استخلاص المعلومات: سيتم استخلاص المعلومات من هذا التمرين في الجلسة التالية.

➤ **الهدف:** سيكون المشاركون قادرين على التمييز بين النتائج والتأثير ووضع مخطط بياني للأهداف المرجوة من التأثير والنتائج التي من شأنها أن تسهم في جهود مكافحة التطرف العنيف في سياقهم، كما سيتمكن المشاركون من صياغة نظرية التغيير والنظر في الخيارات بشأن كيفية اختبارها.

➤ **النقاط الرئيسية المستفادة:** النظر في تصميم استراتيجية استنادًا إلى التأثير المقصود والنتائج المطلوب تحقيقها.

➤ **كيفية التيسير:** يتطلب هذا التمرين العمل الجماعي والإدارة الفعالة للوقت، لذا حاول التأكد من أن المجموعات تتقدم بشكل جيد، وسيتم استخلاص المعلومات من هذا التمرين في الجلسة التدريبية التالية، لذلك قم بالتحضير لكلتا الجلستين بشكل شامل وذلك للسماح بالاستفادة من هذا التمرين بشكل أفضل في التمرين التالي. تُعَدُّ التعليمات الواضحة مفيدة للغاية، لذا يُنصح باستعراض هذا التمرين معًا قبل البدء، ثم قم بعمل جولة حول الغرفة لمساعدة المجموعات بشكل منفصل. يُوصى بشدة بتوفير مزيد من الوقت لهذا التمرين، وسيكون ذلك متاحًا في حال تم تقديم التدريب على مدار أربعة أو خمسة أيام.

➤ **الاختلافات والتكيفات:** إذا كان لديك وقت محدود أو جمهور غير مُلمّ بعمليات الرصد والتقييم، فقد يكون من الأفضل القيام بهذا التمرين بشكل جماعي، أو في حال تم تقديم هذا التدريب إلى مجموعة من الزملاء في إطار إعداد مشروع أو اقتراح، يُمكنك تكيف هذا التمرين **للتركز على** تطوير أفكار محددة.

الموارد	مواد تدريبية
<ul style="list-style-type: none"> • ورق ملاحظات لاصقة • ألواح ورقية • أقلام سبورة • شريط لاصق أو مواد لاصقة مؤقتة أخرى 	<ul style="list-style-type: none"> • المادة التدريبية 10.3 • المادة التدريبية 10.4

التعليمات:

1. [5 دقائق]. اطلب من المشاركين تشكيل مجموعات من ثلاثة إلى خمسة أشخاص، وقم بتوزيع نسخة واحدة من المادة التدريبية 10.3 لكل مشارك (التعليمات لمعظم هذا التمرين)، ونسخة واحدة من المادة التدريبية 4.10 لكل مجموعة، ثم وزع ورق ملاحظات لاصقة لكل مجموعة.

2. وضح أنه في هذا النشاط سيتم تكليف المشاركين بتقديم فكرة واسعة لاستراتيجية لمعالجة مشكلة محددة من شأنها أن تؤدي على الأرجح إلى تحقيق تأثير إيجابي طويل المدى في التطرف العنيف (مثل تعزيز القدرة على الصمود، وفك الارتباط، ونزع الراديكالية، وما إلى ذلك).

الشريحة 15 [30 دقيقة]. (الخطوة 1) اطلب من المشاركين أن يناقشوا أولاً كمجموعة واحدة التأثير الذي يرغبون في تحقيقه بشأن قضية التطرف العنيف، وبمجرد أن يقرروا ذلك ثم يدونونه على الورقة تحت عنوان "تأثيرك"،



تأكد من التدقيق على المجموعات لضمان أنهم يعلمون بشكل جيد، وقدم لهم التوجيه والإجابة عن الأسئلة عند الضرورة. على سبيل المثال، قم بتذكير المجموعات عند مرور خمس دقائق وأنه ينبغي عليهم اتخاذ قرار حول التأثير، وأعطهم الإشارة بعد مرور عشر دقائق بأنه ينبغي عليهم حينها أن يعملوا على النتائج.

يمكنهم بعد ذلك متابعة الخطوة 2 من خلال تحديد النتائج المطلوبة في المجالات الأربعة المختلفة (المستفيدين، وموظفي البرنامج، والمنظمات الشريكة، والأنظمة) لإحداث التأثير المقصود، ثم يقوم المشاركون بكتابة هذه التغييرات على ورق ملاحظات لاصقة ووضعها على الورقة المناسبة. يمكن للمشاركين نشر هذه الأوراق على طاولة أو إرفاقها بالألواح الورقية، ويمكن للمشاركين الرجوع إلى المادة التدريبية 10.3 للحصول على التعليمات والإرشادات.

3. **الشريحة 16 [15 دقيقة]** اشرح أن المخططات البيانية للتأثير التي قامت بها المجموعات يمكن أن تتحول إلى نظريات تغيير أيضًا. اطرح السؤال الموجود على الشريحة.

4. **الشريحة 17** اطلب من المشاركين تحليل المخططات البيانية التي لديهم وكيف يمكن أن تؤدي النتائج المحددة إلى التأثير المقصود، فعلى سبيل المثال: إذا كان من المقصود أن يحصل المستفيدون من الشباب على فرص المشاركة في مجتمعهم، فكيف ستؤدي مشاركتهم إلى التأثير المقصود؟ وبعد ذلك، يجب على المجموعات صياغة نظرية التغيير لمخطط التأثير البياني الذي قاموا بعمله.

5. عند انتهاء التمرين، وضح أن المجموعات ستكون قادرة على مشاركة مخططات التأثير البيانية ونظريات التغيير في الجلسة التالية، واطلب من المشاركين إصاق مخططات التأثير البيانية في أنحاء الغرفة حتى يُمكن النظر إليها خلال فترة الاستراحة، كما يجب على المشاركين العودة إلى مقاعدهم لإنهاء الوحدة.

10.4 ما هي الممارسات الجيدة في رصد وتقييم برامج مكافحة التطرف العنيف؟

⌚ 5 دقائق

الشريحتان 18 و19

أخيرًا، اختتم الوحدة من خلال مراجعة الممارسات الجيدة الموجودة على شريحة العرض والإجابة عن أي أسئلة مع تقديم أمثلة عند الضرورة.

10.5 النقاط الرئيسية المستفادة

⌚ 5 دقائق

الشريحة 20

أخيرًا، إذا كنت تشعر أن الممارسات الجيدة لم تكن كافية لإنهاء الجلسة أو في حالة تطور المناقشة أثناء المراجعة، فقم بالانتقال إلى النقاط الرئيسية لاختتام الوحدة.

أسئلة التقييم الذاتي للمُيسّر:

هل كانت هناك قضايا محددة في هذه المادة كنت ترغب في بحثها بصورة أكبر؟

ما هي تحديات التي قد تواجه تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟

ما هي فرص تقديم هذه المادة في السياق الخاص بك؟ أي: ما الذي يجعلها ذات صلة خاصة؟

ما هي المفاهيم أو الأنشطة التي كان يصعب على المشاركين فهمها؟ وما الذي كنت ستفعله بشكل مختلف؟

هل لديك أفكار أو أمثلة محددة تجعل هذه المادة أكثر ملاءمةً لسياقك أو لجمهورك؟



جلسة التفكير الختامية

الشريحة 1

تتطلب هذه الجلسة ساعة واحدة على الأقل.

الغرض من هذه الجلسة هو (1) استخلاص المعلومات من التمرين السابق، (2) تشجيع المشاركين على تحديد الأهداف والمقاصد من أجل مكافحة التطرف العنيف في سياقاتهم، و(3) تقييم التدريب والتيسير. قم بتكييف هذه الجلسة وفقًا للتمرين الذي تم الانتهاء منه في الجلسة السابقة واحتياجات المشاركين وأهدافك الخاصة بالتدريب.

استخلاص المعلومات من التمرين من الوحدة العاشرة

① 30 دقيقة

ابدأ الجلسة من خلال التأكيد على إلصاق مخططات التأثير البيانية المكتملة في أنحاء مكان التدريب، ثم وضح أن المشاركين سيقدمون الآن مخطط مجموعتهم، وسيُتاح لهم خمس دقائق لتقسيمهم ضمن مجموعات والاستعداد لتقديم عرض قصير، وانصحهم بمحاولة تقديم نظرية التغيير ومخطط التأثير البياني الذي تستند إليه النظرية في غضون ثلاث دقائق، مع السماح بوضع دقائق لتلقي الأسئلة.

بمجرد أن تصبح المجموعات جاهزة، اجعل العملية ديناميكية عن طريق التجول في مكان التدريب نحو كل مخطط أثر بياني للسماح بتقديم العروض، وقم بتيسير الأسئلة عند الضرورة، ولكن حاول السماح بحدوث ذلك بشكل طبيعي، وانتقل إلى مخطط التأثير البياني التالي عندما تكون جاهزاً، واستمر حتى يتم عرض كل مخططات التأثير البيانية.

الشريحة 2

اطلب من المشاركين العودة إلى مقاعدهم، ثم قم بتوجيه المناقشة من خلال أسئلة التفكير الموجودة على شريحة العرض. تأكد من اختتام المناقشة مع توفر الوقت الكافي لإنجاز الأهداف الأخرى في هذه الجلسة.

وضع الأهداف والمقاصد

① 15 دقيقة

اشرح للمشاركين أنه ستتاح أمامهم الآن 15 دقيقة لاستعراض مخططات تحديد التأثير المختلفة، ثم وضح لهم أنه عليهم التجول في المكان والنظر إلى المخططات البيانية وتحديدًا النتائج التي تتضمنها تلك المخططات، كما يمكن للمشاركين أخذ أوراق ملاحظة لاصقة وكتابة هدف أو مقصد لنشاط أو مشروع أو خدمة يمكنهم القيام بها، والتي من شأنها أن تساعد في تحقيق النتيجة التي يعتقدون أنه يمكنهم المساهمة فيها، ثم أعطِ التعليمات للمشاركين لمحاولة ترك 5 أوراق ملاحظات لاصقة على الأقل حول الغرفة، لكن يمكنهم وضع عدد أكبر إذا رغبوا في ذلك، وانصحهم بأنه حتى إذا ترك أحدهم هدفًا أو مقصدًا مماثلًا؛ فعليهم وضع نفس الهدف مرة أخرى بجانبه إذا أرادوا أيضًا المساهمة في تلك النتيجة، ولكن ينبغي عليهم محاولة تجميعها معًا إن أمكن ذلك. يمكن أن تكون الملاحظات مجهولة الهوية، أو يمكن للمشاركين كتابة أسمائهم إذا رغبوا في ذلك.

قم بتوزيع مجموعة من أوراق الملاحظات اللاصقة لكل مخطط أثر بياني (يُمكنك إعدادها قبل الجلسة أيضًا)، ثم اسمح للمشاركين بالبدء.

حاول المساعدة في تيسير هذه العملية من خلال تشجيع المشاركين على الانتشار نحو جميع المخططات البيانية وعدم التجمهر حول مخططات بيانية محددة في وقت واحد، وحاول أيضًا أن تدع الأمور تسير بشكل طبيعي؛ إذ يجب أن تتشابه تلك العملية "السير في معرض" كما في الوحدة السابعة.

تقييم التدريب والتيسير

① 15 دقيقة

عند انتهاء الوقت، توقف لحظة لاختتام الجلسة وشكر المشاركين على وقتهم ومشاركتهم، كما يُمكنك مشاركة أي رأي أو امتنان شخصي، ولكن احرص على عدم التأثير في التقييمات التي سيقوم بها المشاركون.

وضّح أن الطلب النهائي للتدريب هو تقييم التدريب ذاته، وكذلك التيسير الذي قمت به، ثم اطلب من المشاركين أن يكونوا صادقين وشاملين في تقديم آرائهم، حيث إن وجهات نظرهم ستكون مفيدة في تحسين هذه الأنواع من التدريبات، وكذلك مهارات التيسير الخاصة بك.

يُمكنك استخدام نماذج التقييم المرفقة كدليل، وتحريرها حسب الضرورة لاحتياجاتك وأهدافك الخاصة، أو يُمكنك إنشاء نماذج أو طرق خاصة بك، وإذا قررت استخدام اختبار لاحق، فقم بتوزيع نماذج التقييم، واسمح للمشاركين بإكمالها بهدوء، ثم اختتم التدريب بالطريقة التي تعتقد أنها الأفضل.

